

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI
CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
2011-2012 – sem I
VOLUMUL I**

CAPITOLUL I

STRUCTURA ȘI CONȚINUTUL DOCUMENTULUI

I. STRUCTURĂ ȘI CONȚINUT

II. ARGUMENT

III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

**1. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI
MANAGERIALE**

**2. STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC
AUXILIAR**

3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

4. RESURSE UMANE

5. BAZA MATERIALĂ

IV. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Politici și strategii manageriale

**1. Managementul procesului de predare -
învățare – evaluare**

**a. OFERTA CURRICULARĂ. PROGRAME DE
STUDIU. C.D.L. OPȚIONALE**

**b. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII
b.1 SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ**

b.2 FRECVENȚA

**b.3 SITUAȚII SPECIALE (preavize de
exmatriculare)**

b.4 SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII

2. MANAGEMENTUL PRFORMANȚEI

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI
CONCURSURI ȘCOLARE**

3. MANAGEMENTUL CARIEREI.

**PERFEȚIONARE CONTINUĂ, TRAINING ȘI
AUTODEZVOLTARE**

**4. PLANIFICARE ȘI IMPLEMENTARE STRATEGII
MANAGERIALE ÎN CADRUL CONSILIERII ȘI
ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE**

**5. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI
NONFORMALE. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE**

6. STRATEGII EDUCATIONALE. DEZVOLTARE, COORDONARE ȘI COLABORARE PRIN PARTENERIATE

7. ACTIVITATE FINANCIAR-CONTABILĂ

8. RESPONSABILITATE PUBLICĂ ȘI STRATEGIA CONCURENȚEI PRIN COMUNICARE

9. ANALIZA SWOT. MATRICEA PEST

10. Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL

V. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Prioritățile activității din perspectiva standardelor de obținere a calității

2. Calitate și eficiență în managementul activității didactice

a. Implementarea sistemelor de asigurare a calității

- b. Identificarea, înregistrarea și analiza nevoilor și expectanțele partenerilor educaționali.
- c. Cadrul de organizare și desfășurare pentru activitățile privind calitatea
- d. Activități de formare și perfecționare în domeniul calității
- e. Strategii, obiective pentru obținerea calității
- f. Comunicare, inter și transdisciplinaritate în actul didactic
- g. Predare învățare evaluare în raport cu introducerea sistemelor de calitate
- h. Analiza SWOT a managementului calității.

ANEXA 1 – Legislație - Legislație 2009-2011

VI. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE PE DISCIPLINE

- 1. COMPONENTA ORGANIZATORICĂ***
- 2. ACTIVITATEA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ***

CAPITOLUL II

ARGUMENT

Anul școlar, 2011-2012, reprezintă confirmarea conceptului de **calitate în educație**, etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației) sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Conceptul de modernitate, conform cu evoluția firească a societății, se identifică cu abordarea complexă a educației prin intermediul Managementului instituțional al Comisiei de Asigurare a Calității, organism esențial și eficient de implementare metodologică, funcționare și control în procesul de învățământ.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili.

Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu", București este un spațiu al elitelor intelectuale, al calității în educație și al formării în spiritul idealurilor înalte. Suntem o școală cu personalitate morală puternică. Noi considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum cele de mai jos:

1. pentru învățământul gimnazial:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;

- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.
- 2. pentru învățământul liceal:
 - desăvârșirea personalității adolescentului;
 - formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
 - utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
 - formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
 - formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectul alterității etc.);
 - asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
 - formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic, managementului educațional modern și dorinței de afirmare a valorii învățământului românesc.

Procesul de predare- învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți

Eficiența și complexitatea acestuia este definită printr-o **abordare** modernă care-și propune:

1. ***Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;***
2. ***Să asigure un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;***
3. ***Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul ;***
4. ***Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil ;***
5. ***Să formeze personalități puternice;***
6. ***Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.***

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizarea acestora. Anul școlar 2011-2012, capacitatea Colegiului Național de Informatică ”Tudor Vianu”, s-a aflat sub semnul

schimbării și dezvoltării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Baza materială, modernizată an de an, a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopele apărute.

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra rolului și numirii lor un factor definitoriu al personalității fiecăruia. Codul deontologic certifică dorința cadrelor didactice de afirmare a dimensiunii profund morale a personalității fiecăruia. Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" este deopotrivă, o instituție de formare și cultură educațională.

Viziunea

Starea ideală pe care o dorim pentru Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” este aceea de excelență, adică un centru educațional performant și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni de rangul I.

Misiunea

Misiunea Colegiului Național de Informatică “Tudor Vianu”, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Calității, Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, misiunea noastră a tuturor a fost:

- 1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;*
- 2. Să realizăm reconversia profesională;*
- 3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
- 4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
- 5. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu AQUIS-UL COMUNITAR (ANEXA 1), în ceea ce privește calitatea eficientizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

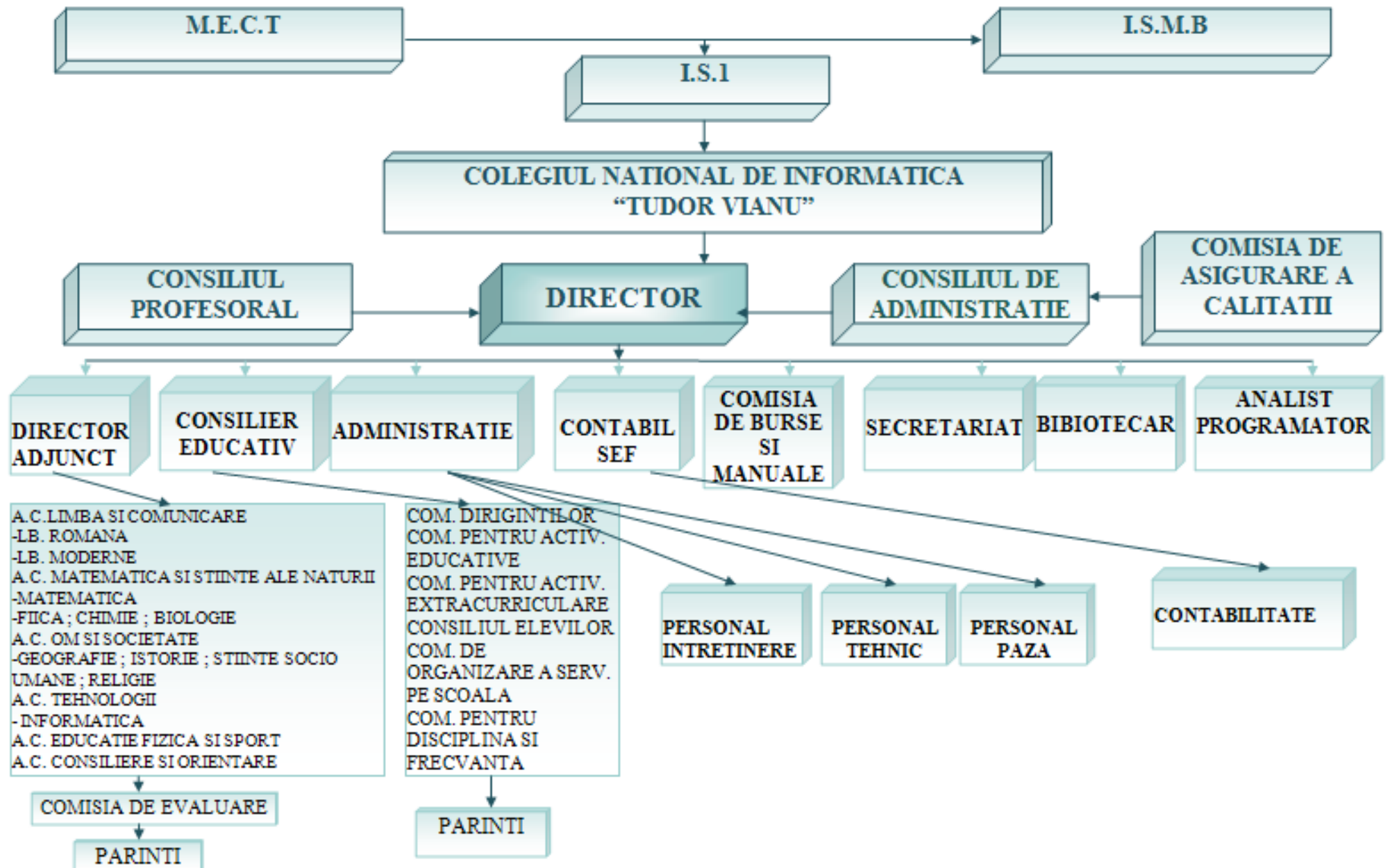
Oferta educațională este atractivă, proiectarea și planificarea procesului de învățământ, activitățile școlare și extrașcolare, climatul motivațional, sistemul de recompense și încurajarea respectului de sine au asigurat liceului o populație școlară cu medii de admitere mari, puternic motivați spre obținerea performanței. Dovezi în favoarea acestor opțiuni sunt rezultatele bune și foarte bune obținute în perioada de referință. Aici, elevi și profesori își găsesc vocația și se pregătesc pentru provocările lumii de mâine.

În această etapă rezultatele sunt mărturia succesului, analiza activității prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe fac posibilă transparența actului educațional și managerial, dar reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2011-2012.

CAPITOLUL III

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

ORGANIGRAMA COLEGIULUI NATIONAL DE INFORMATICA "TUDOR VIANU"



1.STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

1. DIRECTOR : prof. Dr. Severius Moldoveanu

2. DIRECTOR ADJ. : Prof. Dan Ciupercă

3. COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE:

Prof. Corina Dobrescu

4. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

➤ Prof. Dr. Severius Moldoveanu

➤ Prof. Dan Ciupercă

➤ Prof. Corina Dobrescu

➤ Prof. Corina Ciobanu

➤ Prof. Florina Stan

➤ Reprezentant Comitet părinți: Florina Negură

➤ Reprezentant Comitet părinți: Sorin Chelmu

➤ Consilier local: Daniela Cefalan

➤ Reprezentant Primar sect1: Alice Roșca

➤ Reprezentant Sindicat “SIB-FEN”: Iulia Florea

5. COMISIA DE ASIGURAREA CALITĂȚII :

- Șef comisie: Daniel Crocnan
- Prof. Costel Chiteș
- Prof. Ohara Donovetsky
- Prof. Minodora Dinu
- Reprezentantul Sindicat “SIB-FEN”: prof. Ovidiu Sontea

6. COMISII CONSTITUITE LA NIVELUL LICEULUI :

1. Comisia pentru distribuirea manualelor școlare gratuite:

- responsabil

- IONESCU IVENIȚA
- CIUPERCĂ DAN
- FARKAȘ ORTANSA
- IOSIF GEORGE
- PETCULESCU DIANA

2. Comisia pentru formare continuă:

- responsabil

- DINU MINODORA
- HOMORODEAN MARCEL
- STANCA ECATERINA
- PAUN CRISTINEL
- GRUIA VETA

3. Comisia pentru burse:

- președinte

- MOLDOVEANU SEVERIUS
- CIUPERCĂ DAN
- FLOREA NICULINA
- VOINEA SANDU

4. Comisia de evaluare a personalului nedidactic:

- președinte

- MOLDOVEANU SEVERIUS
- CIUPERCĂ DAN
- FLOREA NICULINA
- VOINEA SANDU

5. Comisia pentru aprobarea curriculumului:

- responsabil

- MOLDOVEANU SEVERIUS
- DAN CIUPERCĂ
- DONOVETSKY OHARA
- MANICEA IULIA
- DUMITRACHE MONICA
- STAN FLORINA
- VETA GRUIA
- DORIANA STOICA
- PETCULESCU DIANA
- FARKAȘ ORTANSA
- CIOBANU CORINA

6. Comisia de PCI și protecția muncii:

- responsabil

- MOLDOVEANU SEVERIUS
- DUMITRESCU LUCIAN
- BĂRBAT DAN
- HOMORODEAN MARCEL
- STOICA DORIANA
- MANZ VICTOR
- PĂUNA DANIELA

7. Comisia de întocmire și actualizare orar – serviciul pe școală (profesori):

- responsabil

- STAN FLORINA
- DOBRESCU CORINA
- HOMORODEAN MARCEL

7. CONSILIUL PROFESORAL

- | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| 1. Prof. Ohara Donovetsky – șef
catedră - titular | 21. Prof. Monica Dumitrache
șef catedră - titular | 42. Prof. Simona Vasilescu - titular | 64. Prof. Monica Grădinescu - titular |
| 2. Prof. Ecaterina Stanca - titular | 22. Prof. Costel Chiteș - titular | 43. Prof. Dan Ciupercă - titular | 65. Prof. Cătălina Enescu - titular |
| 3. Prof. Georgeta David - titular | 23. Prof. Maria Panaitopol-
suplinitor | 44. Prof. Veta Gruia – resp. comisie
- titular | 66. Prof. Valentina Preda - titular |
| 4. Prof. Carmen Plesa - titular | 24. Prof. Severius Moldoveanu
titular | 45. Prof. Valentina Venin -suplinitor | 67. Prof. Victor Manz - titular |
| 5. Prof. Ciprian Nistor - detasat | 25. Prof. Cristinel Păun - titular | 46. Prof. Leonard Prunoiu - titular | 68. Prof. Carmen Mincă - titular |
| 6. Prof. Alina Truță - suplinitor | 26. Prof. Ionuț Onișor - titular | 47. Prof. Paula Tonghioiu - suplinitor | 69. Prof. Livia Țoca - titular |
| 7. Prof. Carleta Mihăilă - titular | 27. Prof. Ovidiu Șontea - titular | 48. Prof. Diana Petculescu – resp.
comisie - titular | 70. Prof. Ana Chioveanu - suplinitor |
| 8. Prof. Emilia Moise – suplinitor | 28. Prof. Rică Zamfir - titular | 49. Prof. Florentin Rotea - titular | 71. Bogdan Marin - detasat |
| 9. Prof. Cristina Hancu – suplinitor | 29. Prof. Raluca Simionescu Păslă
- titular | 50. Prof. Crina Cecilia Savu - titular | 72. Anca Leuciuc - titular |
| 10. Prof. Doina Popescu - suplinitor | 30. Prof. Florina Stan – șef catedră
titular | 51. Prof. Vasile Cristina - titular | 1. Simona Berbec Rusu - titular |
| 11. Prof. Iulia Manicea – șef
catedră - titular | 31. Prof. Corina Dobrescu - titular | 52. Prof. Mariana Dumitrescu -
suplinitor | |
| 12. Prof. Andreea Dumitru
titular | 32. Prof. Mihai Barbu - titular | 53. Prof. Cristina Ciobanu - suplinitor | |
| 13. Prof. Liana Stoian - detasat | 33. Prof. Ioana Stoica - titular | 54. Prof. Ortansa Farkaș – resp. comisie
- titular | |
| 14. Prof. Gabriela Ionăș - titular | 34. Prof. Florica Paragină - titular | 55. Prof. Petrica Pandelescu - suplinitor | |
| 15. Prof. Corina Milicin - titular | 35. Prof. Daniel Crocnan - suplinitor | 56. Prof. Tibi Vlad - titular | |
| 16. Prof. George Iosif - titular | 36. Prof. Gabriela Comandasu - detasat | 57. Prof. Raluca Ciuchita - suplinitor | |
| 17. Prof. Chira Neagu
suplinitor | 37. Prof. Dan Bărbat - titular | 58. Prof. Grațiela Stoian - titular | |
| 18. Prof. Minodora Dinu - titular | 38. Prof. Silvia Moraru - titular | 59. Prof. Mariana Apostol – suplinitor | |
| 19. Prof. Cristina Issa - suplinitor | 39. Prof. Mirela Marcu - titular | 60. Iulia Ungureanu - titular | |
| 20. Prof. Wolfgang Koch - titular | 40. Prof. Doriană Stoica responsabil
comisie - titular | 61. Prof. Corina Ciobanu – resp. comisie
- titular | |
| | 41. Prof. Mirela Marinescu - titular | 62. Prof. Marcel Homorodean- titular | |
| | | 63. Prof. Irina Iosupescu - titular | |

2.STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC AUXILIAR

SECRETARIAT : Secretar Șef : Iulia Florea

Secretar: Lica Ivan

CONTABILITATE : Contabil Șef : Sandu Voinea

ADMINISTRATOR: Aurica Nicolae

BIBLIOTECĂ: Ivenița Ionescu

LABORATOR CHIMIE: Laborant: Daniela Păuna

LABORATOR FIZICĂ: Tehnician: Viorica Goia

LABORATOR INFORMATICĂ: Informatician: Mihai Heber

AJUTOR PROGRAMATOR: Mariana Odubășteanu

ANALIST PROGRAMATOR : Alexandra Puiu-concediu crestere copil

3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2011- 2012

Clasa a V-a 2 Cls	Total 61 : fete - 22 baieti - 39
Clasa a VI-a 2 Cls	Total 34 : fete -31 baieti - 32
Clasa a VII-a 1 Cls	Total 34 : fete - 12 baieti - 23
Clasa a VIII-a 1 Cls	Total 29 : fete - 9 baieti - 26
Clasa a IX-a 9 Cls	Total 238 : fete -97 baieti - 169
Clasa a X-a 8 Cls	Total 228 : fete - 92 baieti - 149
Clasa a XI-a 8 Cls	Total 246 : fete - 100 baieti - 133
Clasa a XII-a 9 Cls	Total 227 : fete -110 baieti - 135

TOTAL GENERAL 1179: fete – 473
 baieti -706



ELEVI STRĂINI

Nume și prenume	Clasa	Bursier	De unde provine
CHOI YOUNG-JOON	VA	NU	REPUBLICA CHINA
HAN ROKYU	VIII	NU	COREEA DE SUD
MADADI SHIREJINI MARAL	IX B	NU	IRAN
NGUYEN THY HOANG ANH	X D	NU	REPULICA VIETNAM
NGUYEN VAN NAM	X D	NU	REPULICA VIETNAM
PANFIL PAVEL	XII C	DA	Rep. MOLDOVA

Nr.crt.	Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
1.	Gimnazial	6	194	zi	română
2.	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	17	507	zi	româna
3.	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	17	478	zi	româna

4. RESURSE UMANE

A. Personal didactic de conducere

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1	Severius Moldoveanu	I	DA	2011
2	Dan Ciupercă	I	DA	2011
3	Corina Dobrescu	I	DA	2011

B. Personal didactic

Personal didactic angajat	Cu docto rat	Cu gra dul I	Cu grad ul II	Doct ori	Cu definiti vatul	Deb uta nt	Nec alifi cati	
Cu norma de bază	64	11	26	9	2	12	4	0
Comple tare de normă	11	1	5	1	0	2	2	0

PROFESORI METODIȘTI

1. Prof. Cristinel Păun
2. Prof. Severius Moldoveanu
3. Prof. Corina Dobrescu
4. Prof. Victor Manz
5. Prof. Monica Grădinescu
6. Prof. Dinu Minodora
7. Prof. Ovidiu Sontea
8. Prof. Corina Ciobanu
9. Prof. Carmen Minca
10. Prof. Florina Stan
11. Prof. Ioana Stoica

C. Personal auxiliar – 10

D. Personal nedidactic – 17

5. BAZA MATERIALĂ – PREMISA ESENȚIALĂ ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI ACTIVITATEA DIDACTICĂ

(A) SPAȚII ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Săli de clasă	20	1151	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Cabinete	10	290	Mobilier, tablă magnetic interactivă Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
3	Laboratoare	10	520	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare, videoproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire Montat aparate de aer condiționat
4	Teren/sala de educație fizică	1 sală sport	1000	Panou baschet (7)	Sala de sport	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa

(B) SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Biblioteca	1	120	Calculator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Centrul de documentare și informare	1	16	Calculatoare, retroproiector copiator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

3	Cabinete medicale	2	36	Calculatoare, echipamente specifice	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
4	Alte spații	10	700		Instalații sanitare la grup sanitar	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

(C) SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Secretariat	2	54	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, aer condiționat, frigider, cuptor cu microunde	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Spațiul pentru echipa managerială	2	48	Calculatoare, xerox, imprimante, scanner, televizor, aer condiționat	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire Înlocuit instalația sanitară
3	Contabilitate	1	15	Calculator, imprimantă, televizor	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
4	Birou administrație	1	18	Calculator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

CAPITOLUL IV

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

POLITICI ȘI STRATEGII MANAGERIALE

1. Managementul procesului de predare – învățare – evaluare

a.

OFERTĂ CURRICULARĂ 2011 – 2012, NUMĂR SĂPTĂMÂNI – 36

CLASA A IX-A

PROFIL - REAL

SPECIALIZARE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, INTENSIV INFORMATICĂ

Aria curriculară/Disciplină	TC	CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	2	
Limba și literatura română	3	1	
Limba modernă 1	2		
Limba modernă 2	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	
Matematică	2	2	
Fizică	2	1	
Chimie	1	1	
Biologie	1	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	0	
Istorie	1		
Geografie	1		
Socio-umane-Educație pentru societate	1		
Socio-umane	0		
Religie	1		
ARTE	0	1	
Educație muzicală		1	
Educație plastică			
TEHNOLOGII	2	1	3
TIC	2		
Informatică		1	3
Educație antreprenorială			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	0	
Educație fizică	1		
TOTAL TC/ CD/ CDS	19	9	3
TOTAL (TC+CD+CDS)	31		

CLASA a X a PROFIL - REAL
SPECIALIZARE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, INTENSIV INFORMATICĂ

Aria curriculară/Disciplină	TC	CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	1	
Limba și literatura română	3		
Limba modernă 1	2		
Limba modernă 2	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	
Matematică	2	2	
Fizică	2	1	
Chimie	1	1	
Biologie	1	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	0	
Istorie	1		
Geografie	1		
Socio-umane-Educație pentru societate	0		
Socio-umane	1		
Religie	1		
ARTE	0	1	
Educație muzicală		1	
Educație plastică			
TEHNOLOGII	2	1	3
TIC	1		
Informatică		1	3
Educație antreprenorială	1		
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	1	
Educație fizică	1	1	
TOTAL TC/ CD/ CDS	19	9	3
TOTAL (TC+CD+CDS)	31		

CLASA A XI-A PROFIL REAL

SPECIALIZARE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, INTENSIV INFORMATICĂ

Aria curriculară/Disciplină	TC	CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7		
Limba și literatura română	3		
Limba modernă 1	2		
Limba modernă 2	2		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	3	1
Matematică	2	2	
Fizică	2	1	1
Chimie	1		
Biologie	1		
OM ȘI SOCIETATE	4	0	
Istorie	1		
Geografie	1		
Socio-umane	1		
Religie	1		
TEHNOLOGII	0	4	
TIC			
Informatică		4	3
Educație antreprenorială			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	0	
Educație fizică	1	0	
TOTAL TC/ CD/ CDS	18	7	4
TOTAL (TC+CD+CDS)	29		

CLASA a XII a PROFIL - REAL
SPECIALIZARE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ (5 clase)

Aria curriculară/Disciplină	TC	CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7		
Limba și literatura română	3		
Limba modernă 1	2		
Limba modernă 2	2		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	3	3
Matematică	2	2	1
Fizică	2	1	1
Chimie	1		1
Biologie	1		
OM ȘI SOCIETATE	4	0	
Istorie	1		
Geografie	1		
Socio-umane	1		
Religie	1		
TEHNOLOGII	0	4	
TIC			
Informatică		4	
Educație antreprenorială			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	0	
Educație fizică	1	0	
TOTAL TC/ CD/ CDS	18	7	3
TOTAL (TC+CD+CDS)	28		

**SPECIALIZARE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, INTENSIV INFORMATICĂ
(4 clase)**

Aria curriculară/Disciplină	TC	CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7		
Limba și literatura română	3		
Limba modernă 1	2		
Limba modernă 2	2		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	3	1
Matematică	2	2	1
Fizică	2	1	
Chimie	1		
Biologie	1		
OM ȘI SOCIETATE	4	0	
Istorie	1		
Geografie	1		
Socio-umane	1		
Religie	1		
TEHNOLOGII	0	4	
TIC			
Informatică		4	3
Educație antreprenorială			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	0	
Educație fizică	1	0	
TOTAL TC/ CD/ CDS	18	7	4
TOTAL (TC+CD+CDS)	29		

Clasele V – VIII

ARIA CURRICULARA/ DISCIPLINA	Plan-cadru	CLASA a V - a		CLASA a VI - a		CLASA a VII - a		CLASA a VIII - a	
		TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS
LIMBA SI COMUNICARE		9		8		8		9	
<i>Limba si literatura romana</i>		5		4		4		4	
<i>Limba moderna 1 Engleza</i>		2		2		2		2	
<i>Limba moderna 2 Franceza</i>		2		2		2		2	
<i>Limba latina</i>								1	
MATEMATICA SI STIINTE		5		8		10		9	
<i>Matematica</i>		4		4		4		4	
<i>Științe ale naturii</i>									
<i>Fizica</i>		-		2		2		2	
<i>Chimie</i>		-		-		2		2	
<i>Biologie</i>		1		2		2		1	
OM SI SOCIETATE		4		4		4		6	

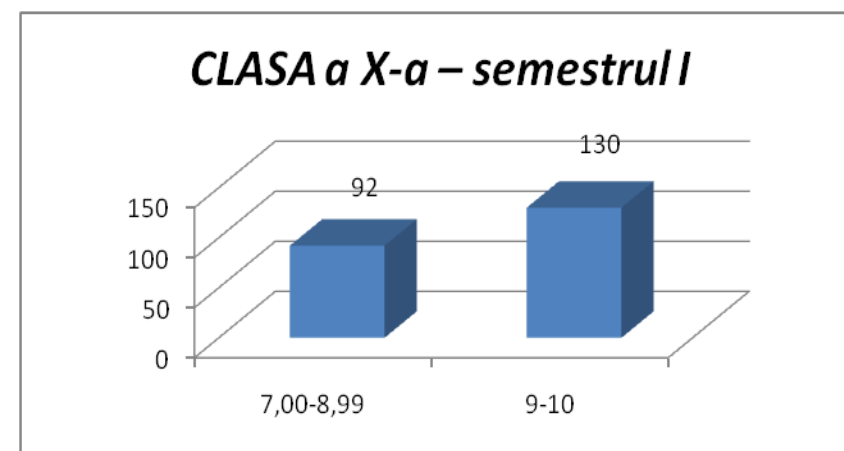
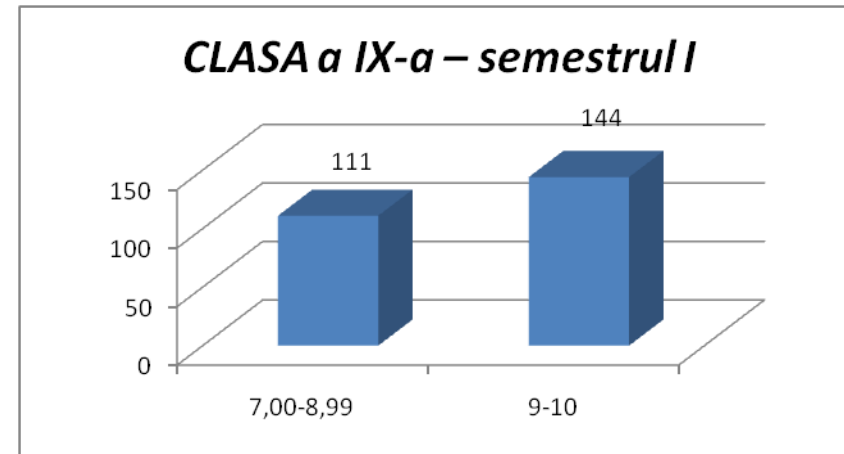
<i>Educatie civica</i>									
<i>Cultura civica</i>		1		1		1		1	
<i>Istorie</i>		1		1		1		2	
<i>Geografie</i>		1		1		1		2	
<i>Religie</i>		1		1		1		1	
ARTE		2		2		2		2	
<i>Educatie plastica</i>		1		1		1		1	
<i>Educatie muzicala</i>		1		1		1		1	
EDUCATIE FIZICA SI		2		2		2		1	
TEHNOLOGII		1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Informatica</i>			1		1		1		1
<i>Educatie tehnologica</i>		1		1		1		1	
CONSILIERE SI ORIENTARE		1		1		1		1	
TOTAL ORE TC PE SAPTAMANA		24		26		28		29	
TOTAL ORE PE SAPTAMANA		25		27		29		30	
NUMAR MAXIN DE ORE		25		27		29		30	

a. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

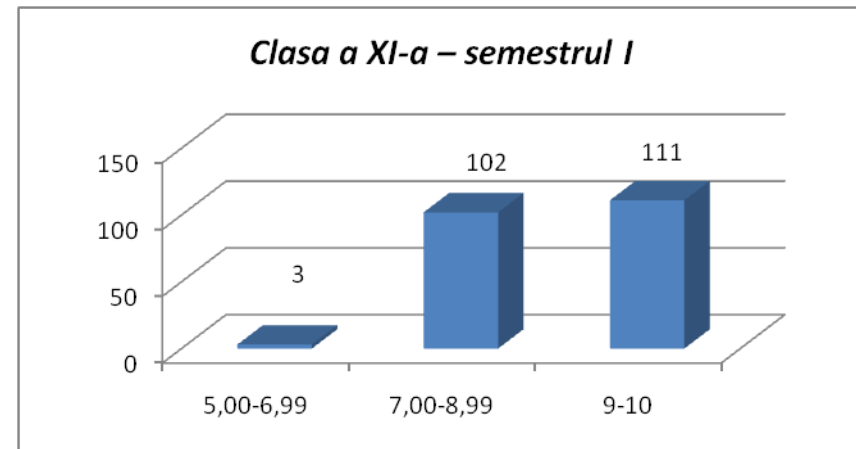
Clasa	7,00-8,99	9-10
IX A	5	25
IX B	18	9
IX C	5	24
IX D	11	18
IX E	15	14
IX F	6	23
IX G	22	6
IX H	15	14
IX I	14	11
TOTAL	111	144

Clasa	7,00-8,99	9-10
X A	13	10
X B	19	5
X C	13	17
X D	4	28
X E	1	31
X F	6	20
X G	14	13
X H	22	6
TOTAL	92	130

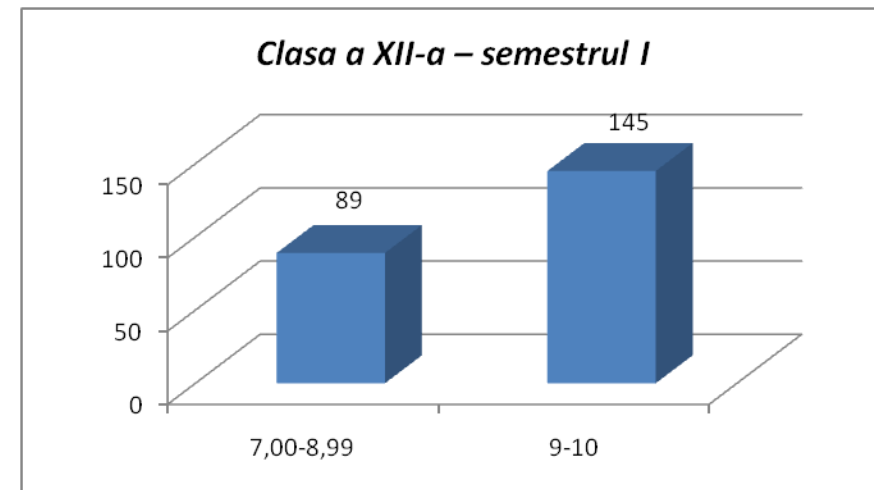
b.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ



Clasa	5,00-6,99	7,00-8,99	9-10
XI A		22	3
XI B		12	16
XI C		13	18
XI D	1	15	12
XI E		12	13
XI F		2	25
XI G		13	12
XI H	2	13	12
TOTAL	3	102	111



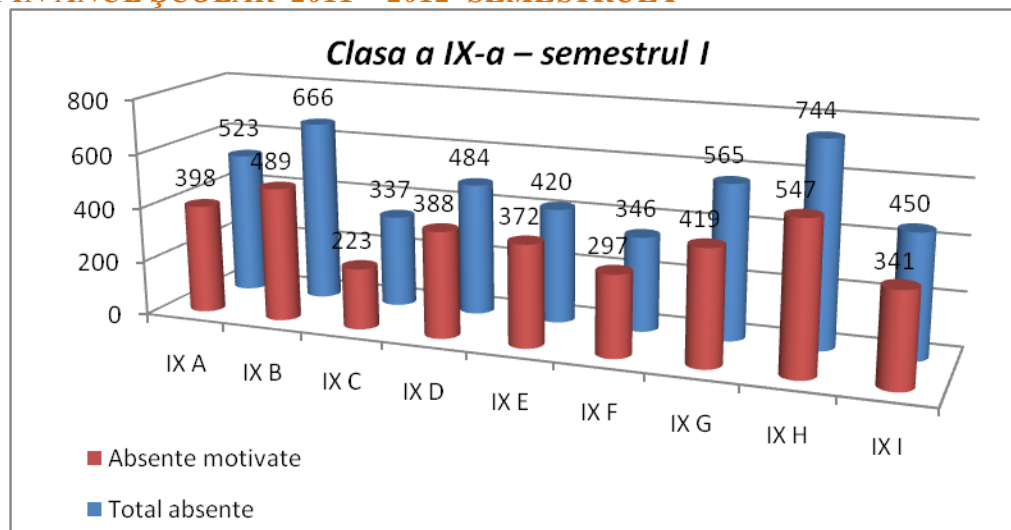
Clasa	7,00-8,99	9-10
XII A	5	19
XII B	17	11
XII C	12	11
XII D	18	10
XII E	19	8
XII F	3	20
XII G	12	17
XII H	2	28
XII I	1	21
TOTAL	89	145



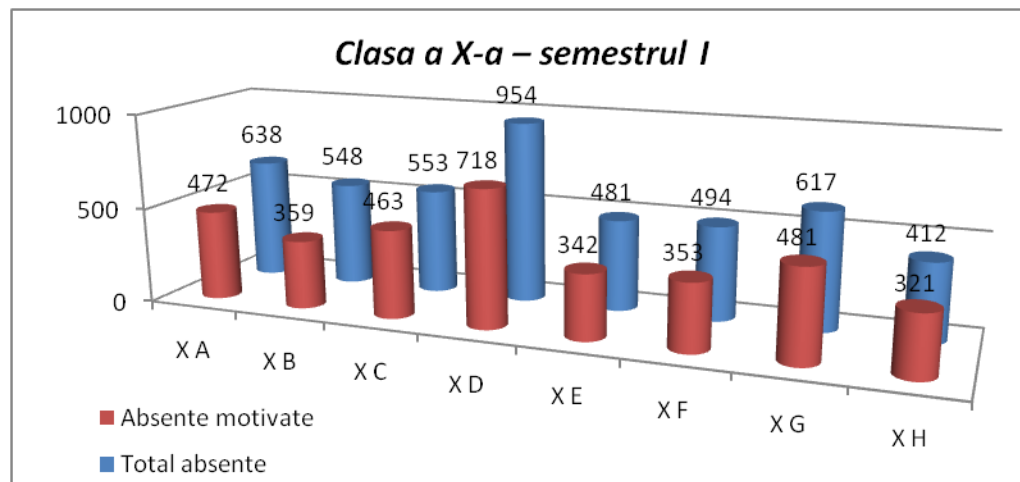
b.2 FRECVENȚA

SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2011 – 2012 SEMESTRUL I

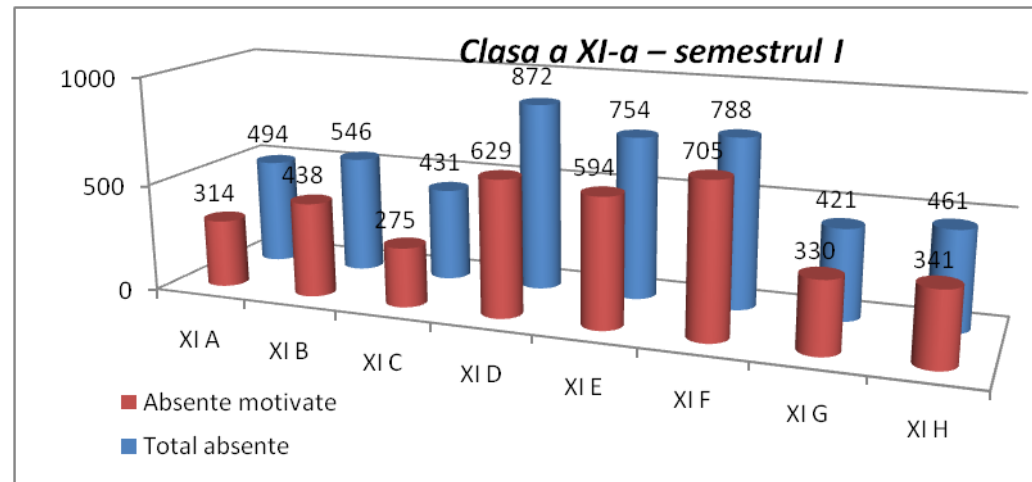
Clasa	Total absențe	Absențe motivate
IX A	523	398
IX B	666	489
IX C	337	223
IX D	484	388
IX E	420	372
IX F	346	297
IX G	565	419
IX H	744	547
IX I	450	341
TOTAL	4535	3474



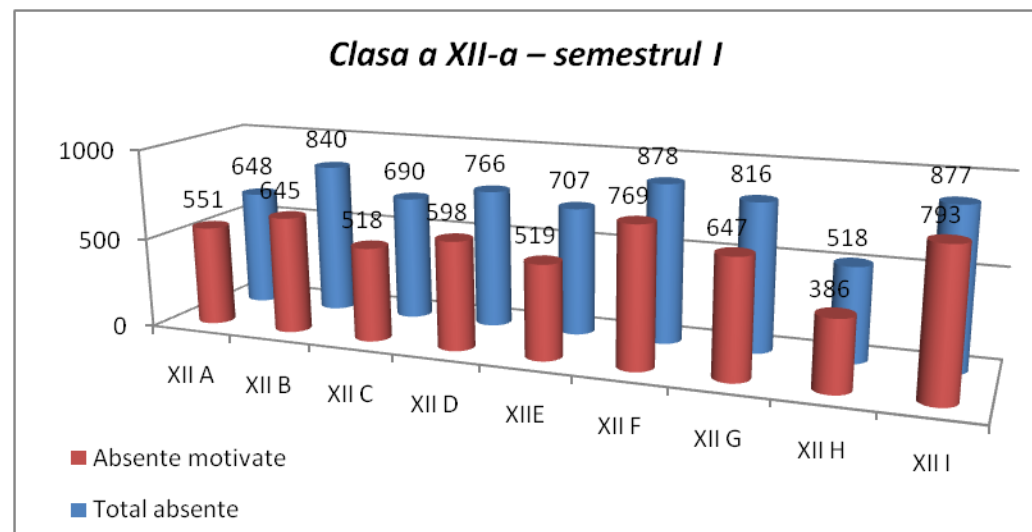
Clasa	Total absențe	Absențe motivate
X A	638	472
X B	548	359
X C	553	463
X D	954	718
X E	481	342
X F	494	353
X G	617	481
X H	412	321
TOTAL	4697	3509



Clasa	Total absențe	Absențe motivate
XI A	494	314
XI B	546	438
XI C	431	275
XI D	872	629
XI E	754	594
XI F	788	705
XI G	421	330
XI H	461	341
TOTAL	4667	3626



Clasa	Total absențe	Absențe motivate
XII A	648	551
XII B	840	645
XII C	690	518
XII D	766	598
XII E	707	519
XII F	878	769
XII G	816	647
XII H	518	386
XII I	877	793
TOTAL	6740	5426



b.3 NOTELE OBTINUTE LA PURTARE

SITUATIA NOTELOR LA PURTARE IN ANUL SCOLAR 2011-2012- SEMESTRUL I

Numele și prenumele	Clasa	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5	Media 4	Media 3
Zamfiratos Amir	9 A	x						
Panait Andrei	9 B	x						
Tudoran Petru	9 B	x						
Aronovici Alin	9 H	x						
Ionescu Marius	10 B			x				
Dumitru Cosmin	10 F	x						
Rebegea Alexandru	10 F	x						
Saadeddin Dennis	10 F	x						
Marinescu Ioana	10 H	x						
Pop Mihai	10 H	x						
Raducanu Claudia	10 H	x						
Burcica Tiberiu	11A	x						
Zamfir Alexandru	11 A	x						
Ciubotaru Tudor	11 D	x						
Matei Stefan	11 D	x						
Robu Octavian	11 D	x						
Safta Andreas	11 D	x						
State Victor	11 D		x					
Goktepe Onur	11 E	x						
Birlog Alina	12 B	x						
Popescu Stefan	12 B	x						
Stan Andrei	12 D	x						

Vasilescu Tudor	12 D	x						
Marinescu George	12 H	x						
Solea Paul	12 H	x						

b.3 SITUAȚII SPECIALE (Preavize de examtricare /attentionari) SEMESTRUL I

Nr. Crt.	Clasa	Nume și prenume elev	Data și nr. atentionare
1.	9 E	Iorga Catalin-Alexandru	17.10.2011/1565
2.	9 E	Iorga Catalin-Alexandru	04.11.2011/1694
3	9 E	Iorga Catalin-Alexandru	15.12.2011/1900

b.4 SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA SFÂRȘITUL SEMESTRULUI I AL ANULUI ȘCOLAR 2011-2012

Nr. crt	Numele si prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Situatia scolara(corigent/situatie neincheiata)
1.	Madadi Shirejini Maral	9 B	chimie	corigent
2.	Panait Aurelian	9 B	chimie	corigent
3.	Tudoran Petru-Cosmin	9 B	Lb.si lit.romana,chimie,logica,informatica,TIC	Situatie neincheiata
4.	Enache Valentin	9 D	geografie	corigent

5.	Iorga Catalin-Alexandru	9 E	Toate disciplinele	Situatie neincheiata
6.	Huber Matei	9 G	geografie	corigent
7.	Livadariu Andreea	9 G	Studiaza in strainatate	
8.	Aronovici Alin	9 H	matematica	corigent
9.	Bulmeza Victor	9 I	geografie	corigent
10.	Marcu Diana	9 I	biologie	corigent
11.	Mitruta Liviu	9 I	geografie	corigent
12.	Barbu George	10 A	chimie	corigent
13.	Berceanu Stefan	10 A	chimie	corigent
			geografie	Situatie neincheiata
14.	Davidescu Stefan	10 A	chimie	corigent
15.	Ene Mihail	10 A	chimie	corigent
16.	Gliga Diana	10 A	chimie	Situatie neincheiata
17.	Minca Bianca	10 A	chimie	corigent
18.	Stoian Tudor	10 A	Studiaza in strainatate	
19.	Bunea Sanziana	10 B	Studiaza in strainatate	
20.	Calianu Theodor	10 B	chimie	corigent
21.	Dumitru Tiberiu	10 B	chimie	corigent
22.	Ionescu Marius	10 B	chimie	Situatie neincheiata
			Matematica,geografie,informatica	corigent
23.	Matei Alexandru	10 B	chimie	corigent

24.	Baju Ana	10 D	Lb.germana	Situatie neincheiata
25.	Chivu Stefan	10 D	Lb.germana	Situatie neincheiata
26.	Dumitrache Iulian	10 F	geografie	corigent
27.	Mezei Andrei	10 F	informatica	corigent
28.	Andronache Adrian	10 G	matematica	corigent
29.	Gafei Sorin	10 G	matematica	corigent
30.	Burcica Tiberiu	11 A	Chimie, geografie	corigent
31.	Costea Andrei	11 A	Studiaza in strainatate	
32.	Florea Ruxandra	11 A	fizica	corigent
33.	Iordache Mihai	11 A	chimie	corigent
34.	Iaru Alexandru	11 B	istorie	Situatie neincheiata
35.	Rosu Stefan	11 B	chimie	corigent
36.	Suruceanu Alexandru	11 B	matematica	corigent
37.	Voinea Constantin	11 B	chimie	corigent
38.	Hatisi Mihai	11 C	matematica	corigent
39.	Popovici Ovidiu	11 C	matematica	Situatie neincheiata
40.	Ciubotaru Tudor	11 D	matematica	corigent
			Educatie fizica	Situatie neincheiata
41.	Cocoranu Andrei	11 D	Istorie, economie	Situatie neincheiata
42.	Goktepe Onur	11 E	matematica	corigent
43.	Harbuz Vlad	11 E	matematica	corigent

44.	Ganciu Cristian	11 H	matematica	corigent
45.	Stan Diana	11 H	geografie	Situatie neincheiata
46.	Birlog Alina	12 B	chimie	corigent
47.	Dascalu Alexandra	12 B	fizica	corigent
48.	Popescu Stefan	12 B	Lb.si.lit.romana,fizica,chimie,biologie	corigent
49.	Florea Georgiana	12 C	matematica	corigent
50.	Panfil Pavel	12 C	matematica	corigent
51.	Protiuc Radu	12 C	matematica	corigent
52.	Stan Andrei	12 D	fizica	corigent
53.	Vasilescu Arama Tudor	12 D	Matematica, fizica	corigent
			biologie	Situatie neincheiata
54.	Dumitru Alexandra	12 E	Studiaza in strainatate	
55.	Ciurea-Ilcus Silviana	12 F	Studiaza in strainatate	
56.	Mandu Dragos	12 I	geografie	corigent

1. MANAGEMENTUL PERFORMANȚEI. ANALIZA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

PLANIFICARE ȘI IMPLEMENTARE - STRATEGII MANAGERIALE ÎN CADRUL CONSILIERII ȘI ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE SISTEM ORGANIZATORIC ȘI DECIZIONAL

DIRECTOR: Prof. dr. Severius Moldoveanu

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. Dan Ciupercă

DIRECTOR MUNCĂ EDUCATIVĂ: Prof. Corina Dobrescu
PSIHOPEDAGOG: Prof. Doina-Liana Nistor

RAPORT DE ACTIVITATE

Tipul activității de consiliere	Număr beneficiari ai activității cabinetului de asistență psihopedagogică (CAPP)	Elevi	Părinți	Profesori
	Consiliere individuală		14 elevi (37 de sedinte)	6parinti (11 sedinte)
Consiliere de grup în CAPP (număr de grupuri)		16 clase		

Nr crt	Activitati desfasurate conform Registrului de activitati de la cabinetul de asistenta psihopedagogica	Indicatori de performanta					
		Beneficiari					
		ELEVI		PĂRINȚI		PROFESORI	
1	A. Informare si consiliere	Nr. elevilor consiliati	Nr. elevilor consiliati in cadrul	Nr. parinti consiliati	Nr. parinti consiliati	Nr. profesori consiliati	Nr. profesori consiliati in cadrul

		individual	grupurilor	individual	in cadrul grupurilor	individual	grupurilor
	1. Cunoastere si autocunoastere	7	7 clase + un grup (aprox.212 elevi)	4		2	
	2. Adaptarea elevilor la mediul	2				1	
	3. Adaptarea scolii la nevoile elevilor in conformitate cu standardele curriculare						
	4. Optimizarea relatiei elevi-parinti-profesori						
	5. Stil de viata sanatos	5	8 clase , (aprox. 240 elevi)	1			
	6. Prevenirea comportamentelor agresive		1 clasa 30 elevi	1			
	7. Consecintele abandonului						
	Intalniri metodice :	Nr. participari					
2	- la nivel de sector	3					
	- la nivel de municipiu	2					
	Implicare in studii psihosociologice la nivel de scoala, sector, CMBRAE, alte institutii:						
3	a) ca organizator						

	b) ca participant	Studiu privind « Motivatia in invatare »-CMBRAE				
4	Activitati cu continut metodicostiiintific	Denumire	Calitatea de : formator/ participant	Institutia organizatoare	Perioada	Nr. Ore /credite
	a) cursuri de formare/perfectionare	Curs E.C.D.L	participant	C.N.I. « Tudor Vianu »	17.05.2012-23.06.2012	70
		Curs PRET-Ed. timpurie	participant		22-25.03.2012	
	b)seminarii, simpozioane, conferinte	Denumire	Calitatea de : - participant cu lucrare - participant fara lucrare	Titlul lucrarii	Locul desfasurarii	Data
	c) articole, participari la emisiuni radio/TV, editare carti	Titlul/ tema emisiunii	Institutia/ Editura		Data	
d) alte activitati						
5	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecventa inregistrata	-Cunoastere si autocunoastere in scopul orientarii in cariera				

	in unitatea dvs.		
6	Copii cu CES (cu diagnostic)	Nr. cazuri in unitatea scolara	Nr copii in proces de consiliere la nivelul cabinetului
		-	-

Implicarea in proiecte si programme

Nr. Crt	Descrierea proiectului/programului	Proiect/program 1	Proiect/program 2	Proiect/program 3
1	Titlul proiectului/programului			
2	Calitatea (initiator, participant, colaborator)			
3	Tipul (local, regional, național, european)			
4	Finantare			
	- fara finantare			
	- finantare internă (scoala, consiliul local etc)			
	- finantare externă (fonduri EU)			
5	Loc de desfasurare			
6	Grup tinta			
7	Durata (in luni)			

Situatia cazurilor de agresivitate/violenta școlară

UNITATEA DE	TIPUL	APLICANT	COORDON	TITLUL	PERIO	BUGET	STADIUL	PARTENERI	ANUL	ACTIVITATI
-------------	-------	----------	---------	--------	-------	-------	---------	-----------	------	------------

Numar cazuri de agresivitate/violenta identificate la nivelul unitatii scolare	-
Numar de elevi consiliati individual	-
Numar de elevi consiliati in grup	-
Numar de parinti consiliati individual (parinti ai copiilor identificati avand comportamente violente)	-
Numar cazuri ameliorate in urma procesului de consiliere	-

*Profesor supraveghetor concurs "Cangurul"

*Profesor supraveghetor concurs "M.M.M.R.S."

*Profesor participant "Targul educatiei" 15 04.2012

*Interasistenta in cadrul catedrei

*Lectie deschisa in cadrul catedrei cu tema:"Temperamentul"

*Participare la sesiune de referate in cadrul catedrei "Om si societate"

*Prezentarea materialelor OSP din oferta educationala a "Universitatii Bucuresti"-pozitionarea lor pe un panou special.

Activitati de prevenire a consumului de substante ilegale si a produselor etnobotanice

Nota : -Consilierii care isi desfasoara activitatea in mai multe unitati scolare vor intocmi rapoarte separate pentru fiecare ciclu de scolaritate.

- *Se pot înscrie în raport și alte informații relevante pentru activitatea de consiliere desfășurată în unitatea școlară, nemodificând structura acestuia. Aceste date se pot trece după tabelul care înregistrează proiectele și programele*

Acest raport se va completa in varianta electronica si apoi se va printa in vederea avizarii lui.

INVATAMANT	PROIECTUL UI	/ PARTENER	ATOR (NUME SI DATE DE CONTACT)	PROIECTULUI	ADA DE IMPLEMENTARE	ALOCAT (LEI / EURO)	IN CARE SE AFLA PROIECTUL		APROBARI PROIECTULUI	PROPUSE IN CADRUL PROIECTULUI
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Colegiul Național de informatică "Tudor Vianu"	POSDRU	Partener	Dobrescu Corina	Profesorul creator de soft educational	2011 - 2012	Conform contractului de inchiriere	Finalizat	Ministerul educatiei si cercetarii Siveco.	2009	Promovare elearning
Colegiul Național de informatică "Tudor Vianu"	Comenius - Parteneriat multilateral	Coordonator	Manicea Iulia	"European Strategies og Implementing ICT in Teaching foreing languages	2009 - 2012	–	Derulare	Spania Turcia Norvegia etc	2009	Comenius

5. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI NONFORMALE. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

Nr. crt.	Tipul activitatii	Locul de desfasurare	Perioada	Organizator/ Prof.coordonator	Participanti
1.	Vizionari de spectacole de teatru, opera si film	Opera Romana, Teatrul de Opereta, Teatrul Odeon, Teatrul Nottara, Teatrul National, Teatrul Bulandra, Plaza Movieplex, Cityplex,	Octombrie 2011 Noiembrie 2011 Decembrie 2011	Dirigintii claselor: a V-a; a VI-a; a VII-a ; aVIII-a, a IX-a A ; a IX-a F ; a IX-a H ; a X-a B , a X-a F, a XI-a D, a XI-a F, a XI-a F , a XII-a G, a XII-a H	elevii claselor cu profesorul diriginte
2.	Excursii si drumetii	Sighisoara, Sibiu, Praid	Octombrie 2011 Noiembrie 2011 Decembrie 2011	a VI-a, a VIII-a, a IX-a F, a XI-a H , a XII-a F,	elevii claselor cu profesorul diriginte si profesorii clasei
3.	Cassini – Scientist for Day!	CNITV	Septembrie 2011 Octombrie 2011	NASA prof. Ioana Stoica, Dobrescu Corina, Stan Florina, Crocnan Daniel, Barbu Mihai	elevii si profesorii colegiului
4.	World Space Week	CNITV	4-10 Octombrie	Îmbunătățirea orizontului cultural al	Elevii si profesorii

			2011	elevilor, dezvoltarea capacităților de a experimenta și a analiza mediul înconjurător Stoica Ioana, Dobrescu Corina a VI-a A, a XI-a B, a XI-a D, a X-a D, a IX-a F, a XI-a F	colegiului
5.	Proiectul “Doneaza o carte”	CNITV	An școlar 2011-2012	Donovestky Ohara	Elevii și profesorii colegiului
6.	Fundatia „Tineri pentru tineri”	2010-2011	Programul „Responsabilitate individuala: prevenirea HIV/SIDA”	Dobrescu Corina	2010-2011
7.	Parada elevilor bucureșteni – în cadrul zilelor Bucureștiului	Parada a început la ora 15,00 cu reunirea și organizarea elevilor și profesorilor diriginți pe esplanada din fața Sălii Palatului și a continuat cu marșul pe traseul aprobat de Comisia Tehnică de Circulație pe ruta: Parcare Sala Palatului - Aleea Biserica Kretzulescu - Calea Victoriei (benzile 1 și 2) -	18 septembrie 2011	Organizat de Primăria Municipiului București și Asociația Școala Democrației în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Consiliul Municipal al Elevilor	40 elevi 5 profesori

		Bulevardul Națiunile Unite (banda 1) - Bulevardul Libertății (benzile 1 și 2) și s-a finalizat în Piața Constituției cu un concert muzical dedicat tinerilor, între orele 17,00 - 19,00			
8.	Ziua mondială a Educației	Activități în Parcul Tineretului și Parcul Herastrau, Vizite la Muzeu: Muzeul Național de Artă, Muzeul de Geologie, Muzeul de Istorie al Municipiului București Vizionari de spectacole de film și teatru	5 octombrie 2011	Colegiul Nat."Tudor Vianu" Elevii CNITV au participat împreună cu profesorii diriginți la diverse activități extrascolare	20 clase de elevi împreună cu dirigințele
9.	Balul Bobocilor	Clubul Player	16 decembrie 2011	Colegiul Nat."Tudor Vianu".Director Ciuperca Dan Elevii claselor a IX-a și a X-a, împreună cu diriginții	300 elevi 12 profesori-diriginți
10.	Spectacolul de	Spectacolul a fost	4 decembrie 2011	Spectacol regizat și jucat de către	Profesorii și elevii

	Teatru "Burghezul Gentilom"	prezentat laTeatrul Bulandra, in scopuri caritabile.		absolventii clasei XII H, promotia 2011, impreuna cu Izabela Constantin de la clasa a XI-a C si cu profesorul diriginte Homorodeanu Marcel.	colegiului
11.	Targul de carte Gaudeamus	Pavilionul Central al Complexului Expozitional Romexpo Bucuresti	23-27 noiembrie 2011	Eveniment organizat de Radio Romania	Profesorii si elevii colegiului
12.	„Cu mic, cu mare... dincolo de Soare”	Facultatea de Fizica Bucuresti	8 octombrie 2011	Facultatea de Fizică a Universității din București a organizat sâmbătă, 8 octombrie 2011, în colaborare cu institutetele de cercetare de pe Platforma de Fizică Măgurele, o manifestare deschisă publicului larg care a avut ca scop prezentarea într-un mod interactiv și atractiv a noțiunilor de bază de astronomie, fizică și astrofizică.	Elevi si profesori ai Colegiului National de Informatica "Tudor Vianu"
13.	Expozitie de fotografie	Colegiul National de Informatica "Tudor Vianu"	An scolar 2011-2012	Koch Wolfgang Stoian Gratiela	Elevi ai colegiului
14.	Prevenire si consiliere antidrog	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG sector1 BUCURESTI	An scolar 2011-2012	Dobrescu Corina	Elevii colegiului

15.	Prezentarea academiei	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul”	Noiembrie, Decembrie 2011	Ciuperca Dan	Elevii colegiului
16.	Tinerii impotriva coruptiei	Asociatia Pro Democratia, DGA si politistii de la Brigada Rutiera	Octombrie , Noiembrie , Decembrie 2011	Dobrescu Corina	Elevii colegiului XI D
17.	Prezentare unor Universitati de prestigiu din Olanda, Scotia, Elvetia, Danemarca	World Studies	An scolar 2011-2012	Ciuperca Dan Dobrescu Corina	Elevii colegiului
18.	Colaborare in vederea derularii proiectului „Leadership Autentic”	Fundatia LEADERS	An scolar 2011-2012	Dobrescu Corina	Elevii colegiului
19.	Dezvoltare personala si profesioana a elevilor prin proiectul Grow	AIESEC Bucuresti	An scolar 2011-2012	Dobrescu Corina	Elevii colegiului

6. STRATEGII EDUCATIONALE. DEZVOLTARE, COORDONARE ȘI COLABORARE PRIN PARTENERIATE

6.(A) PARTENERIATE PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

An școlar 2011 – 2012

I G) Parteneriate 2011-2012 (cu alte unități de învățământ preuniversitar, cu instituții de învățământ superior și cercetare, Casa Corpului Didactic,

agenții economice, cu instituții și autoritățile locale, cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri etc).

UNITATEA DE INVATAMANT	TIPUL PROIECTULUI	APLICANT/PARTENER	COORDONATOR (NUME SI DATE DE CONTACT)	TITLUL PROIECTULUI	PERIOADA DE IMPLEMENTARE	BUGET ALOCAT (LEI/ EURO)	STADIUL IN CARE SE AFLA PROIECTUL	PARTENERI	ANUL APROBARII PROIECTULUI	ACTIVITATI PROPUSE IN CADRUL PROIECTULUI
------------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------	----------------------------	--

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1	Fundatia „Tineri pentru tineri”	2011-2012	Programul „Responsabilitate individuala: prevenirea HIV/SIDA”
2	Fundatia LEADERS	2011-2012	Colaborare in vederea derularii proiectului „Leadership Autentic”
3	Asociația culturală Macond	2011-2012	Îmbunătățirea orizontului cultural al elevilor, dezvoltarea capacităților de lectură a mesajelor audio-vizuale prin proiectul „Cinema EDu”
4	AIIESEC Bucuresti	2011-2012	Dezvoltare personala si profesioana a elevilor prin priiectul Grow
5	Politia de proximitate	2011-2012	Prevenirea violentei in scoala, prevenirea conumului de droguri

6.(B) ACTIVITATI EXTRASCOLARE, OLIMPIADE, PROIECTE SI PROGRAME

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6. (C) AC TI VI TĂ ȚIL E CO MI SIE I DI RI GI	Colegiul Național de informatică "Tudor Vianu"	POSDRU	Partener	Manicea Iulia	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice	2011 - 2012	Conform contractului de inchiriere	Finalizat	Ministerul educației și cercetării Siveco.	2009	Promovare elearning
	Colegiul Național de informatică "Tudor Vianu"	Comenius - Parteneriat multilaterala 1	Coordonator	Manicea Iulia	"European Strategies og Implementing ICT in Teaching foreing languages (through games) "	2009 - 2012	-	Derulare	Spania Turcia Norvegia Italia etc	2009	Comenius

NȚILOR

Profesorii diriginti de la ciclul gimnazial, cat si cei de la ciclul liceal au colaborat cu profesorii claselor si cu elevii alesi in Consiliul elevilor in vederea organizarii unor activitati educative cat si a prevenirii unor abateri disciplinare.

Profesorii diriginti :

- au completat « Caietul dirigintelui »
- au organizat Lectorate cu parintii si Sedinte cu parintii(cel putin 2 sedinte in decursul semestrului)
- au completat documentele scolare.

Activități extrascolare desfășurate :

- ✚ În cadrul manifestărilor dedicate ZILELOR BUCUREȘTIULUI, duminică 18 septembrie 2011, a avut loc PARADA ELEVILOR BUCUREȘTENI, eveniment organizat de Primăria Municipiului București și Asociația Școala Democrației în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Consiliul Municipal al Elevilor. Acțiunea, la care au participat elevii Colegiului National Tudor Vianu – în număr de aproximativ 50, a oferit elevilor posibilitatea exprimării originalității și creativității în cadrul unei manifestări publice de mare impact, fiind totodată și o competiție între liceele bucureștene. Parada a început la ora 15,00 cu reunirea și organizarea elevilor și profesorilor diriginți pe esplanada din fața Sălii Palatului și a continuat cu marșul pe traseul aprobat de Comisia Tehnică de Circulație pe ruta: Parcare Sala Palatului - Aleea Biserica Kretzulescu - Calea Victoriei (benzile 1 și 2) - Bulevardul Națiunile Unite (banda 1) - Bulevardul Libertății (benzile 1 și 2) și s-a finalizat în Piața Constituției cu un concert muzical dedicat tinerilor, la care au participat Andreea Bălan, Alex Velea, Andreea Bănică și Connect-R.
- ✚ Cu ocazia începutului anului universitar și a Săptămânii Mondiale pentru Spațiul Cosmic (World Space Week 2011), Facultatea de Fizică a Universității din București a organizat sâmbătă, 8 octombrie 2011, în colaborare cu institutele de cercetare de pe Platforma de Fizică Măgurele, evenimentul Cu mic, cu mare... dincolo de Soare, o manifestare deschisă publicului larg care are ca scop prezentarea într-un mod interactiv și atractiv a noțiunilor de bază de astronomie, fizică și astrofizică.

Activitățile cuprinse în cadrul evenimentului au inclus prezentări multimedia despre Soare și planetele Sistemului Solar, prezentări de experimente de astrofizică de anvergură, astrofizica obiectelor extragalactice, o scurtă călătorie în galaxia Calea Lactee, experimente interactive, concursuri de desen etc. Aceste activități, coordonate de cercetători cu experiență vastă în domeniile respective, au purtat vizitatorul într-o călătorie virtuală dincolo de granițele Sistemului Solar, la distanțe foarte mari, în spații care pot fi cuprinse doar de mintea umană. La eveniment au participat elevi și profesori ai Colegiului National de Informatică „Tudor Vianu”.

- ✚ În cadrul „Zilei Mondiale a Educației” - 5 octombrie 2011, elevii CNITV au participat împreună cu profesorii diriginți la diverse activități extrascolare:
 - ❖ Activități în Parcul Tineretului și Parcul Herastrau,
 - ❖ Vizite la Muzeu: Muzeul National de Artă, Muzeul de Geologie, Muzeul de Istorie al Municipiului București, Muzeul Taranului Român, Muzeul Satului, Muzeul Literaturii Române, Muzeul Militar
 - ❖ Vizionari de spectacole de film
- ✚ Balul bobocilor (16 decembrie 2011) a avut loc în Clubul Player. Organizatori: clasele a X-a. La Balul bobocilor au participat toate clasele a IX-a cât și elevii din clasele a X-a, a XI-a și a XII-a. Evenimentul a fost organizat sub îndrumarea directorului adjunct Dan Ciuperca.

- ✚ Spectacolul de Teatru “Burghezul Gentilom” regizat și jucat de către absolvenții clasei XII H, promoția 2011, împreună cu Izabela Constantin de la clasa a XI-a C și cu profesorul diriginte Homorodeanu Marcel. Spectacolul a fost prezentat la Teatrul Bulandra în scopuri caritabile în data de 4 decembrie 2011.
- ✚ Cerc de teatru- prof. Donovestky Ohara
- ✚ Prezentarea unor universități din : SUA, Scotia , Elveția, Danemarca , cât și a Universităților din București: Universitatea Politehnică, Academia de Poliție, Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” etc.
- ✚ Activități de prezentare a produselor informatice realizate de către elevii și profesorii CNITV
- ✚ Organizarea unei expoziții de fotografii
- ✚ Derularea proiectului “Donează o carte”, care are ca scop stimularea lecturii la nivelul colegiului- organizatori: clasa a VIII-a (Donovestky Ohara)
- ✚ Organizarea de alegeri pentru Consiliul elevilor din CNITV.
- ✚ A fost prelucrat ordinul emis cu privire la Examenul de admitere în liceu, atât elevilor clasei a VIII-a (în cadrul orelor de dirigiență), cât și părinților (în cadrul ședințelor cu părinții)
- ✚ A fost prelucrat ordinul emis cu privire la Examenul de Bacalaureat, atât elevilor clasei a XII-a (în cadrul orelor de dirigiență), cât și părinților (în cadrul ședințelor cu părinții)
- ✚ A fost comunicată familiei, periodic , situația la învățatura și situația disciplinară a elevilor .

Activitățile profesorilor dirigenți la nivelul claselor de elevi:

- a) S-au organizat vizionări de spectacole de teatru , opera, opereta și film ;
- b) S-au organizat excursii și drumeții ;
- c) Elevii CNITV au participat la Targul de carte Gaudeamus din noiembrie 2011 ;
- d) Plimbări în parc ;
- e) Halloween Party- clasele de gimnaziu
- f) Serbare de Crăciun - clasele de gimnaziu și clasele IX-X

g) La recomandarea Direcției Generale pentru Activități Extrascolare din MEC, la orele de dirigentie s-au discutat teme legate de prevenirea consumului și abuzului de droguri, prevenirea și combaterea traficului de ființe umane și eliminarea muncii copilului :

- “Traficul de ființe umane – un flagel al zilelor noastre” ;
- “Delicvența juvenilă – un pericol pentru viitorul nostru “– dirigenții claselor gimnaziale;
- « Cauzele evadării în droguri » – cunoașterea teoretică a tipurilor de droguri și efectelor caracteristice fiecăruia, poate preveni folosirea lor
- « Normele rutiere și noul cod rutier »- clasele de gimnaziu și ciclul inferior al liceului.

h) Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel au avut loc ședințe cu părinții pe clase, cât și la nivel de școală. În urma acestor ședințe părinții au luat la cunoștință despre regulamentul de ordine interioară al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare al școlii cât și despre activitățile elevilor. A fost stabilit un program de Consultări cu părinții. De asemenea a fost încheiat acordul de parteneriat cu școala de către părinți.

i) Au fost organizate vizite în scopuri umanitare la Centrul de Plasament Sfânta Maria, iar o parte din copii au fost invitați la serbarea de Crăciun unde au primit cadouri de la “Mos Crăciun”.

j) În vederea susținerii examenelor naționale la clasa a XII-a s-au organizat întâlniri cu profesorii dirigenți și părinți, unde s-au discutat următoarele: Metodologia desfășurării examenului de BAC la clasa a XII-a, lista opțiunilor pentru BAC, frecvența la ore și programul de pregătire suplimentară pentru BAC.

k) În vederea susținerii testării naționale la clasa a VIII-a , s-au organizat întâlniri cu profesorii dirigenți și cu părinți, unde s-au discutat următoarele: Metodologia desfășurării testării naționale și admiterii în liceu, pentru clasa a VIII-a, frecvența la ore și programul de pregătire suplimentară în vederea examenelor naționale.

ANALIZA SWOT

<p><u>puncte tari:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ relatia apropiata dintre majoritatea dirigintilor si elevi ; ▪ profilul psihologic al majoritatii elevilor - elevi dornici de afirmare ; ▪ profesori diriginti implicati in educatia morala si sociala a elevilor. 	<p><u>puncte slabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cazuri de absente repetate la anumite ore de curs; ▪ nerealizarea unei comunicari intre unii profesori si elevi , ceea ce duce la iscarea unor conflicte ; ▪ nerealizarea unui dialog intre diriginte si unii parinti. ▪ neparticiparea unor elevi la orele de dirigentie ;
<p><u>oportunități:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vizionarea unor spectacole de teatru, opera,etc; ▪ vizitarea unor expozitii « extraordinare » la diverse muzee ; ▪ organizarea unor excursii la nivel de clasa si la nivel de scoala ; ▪ organizarea unor activitati extrascolare care pot duce la realizarea unor legaturi interumane stanse . 	<p><u>amenințări:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ existenta unui numar foarte mare de tentatii datorate mediului urban; ▪ influenta « grupurilor excentrice » de elevi ;

7. ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ

SITUAȚIA BURSELOR ÎN SEMESTRUL I, ANUL SCOLAR 2011 – 2012

Nr.crt.	Tipul de bursă	Nr. total de burse	Valoare
1	Bursă “Republica Moldova”	1	65 euro/Lună
2	Bursă “Bani de liceu”	3	180 RON/Lună

3.	Burse “Meritul olimpic”	6	In medie 700 lei/luna
----	-------------------------	---	-----------------------

Mentiune: pentru celelalte tipuri de bursa(venituri mici, de studiu, medicale si de merit) se asteapta aprobarea AUIPUSP.

SITUAȚIA FINANCIAR-CONTABILĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2011 – 2012

Nr. Crt.	Venituri și cheltuieli	Buget local	Buget de stat	Extrabugetar
1	Salarii + burse	1.479.028	37.529	
2	Contribuții asigurări sociale	380.548	4.292	
3	Furnituri de birou + cărți	16.189		8.503
4	Materiale de curățenie + servicii	14.581		
5	Încălzire, iluminat, forță motrică	185.592		
6	Apă, canal, salubritate	10.637		
7	Poștă, telecomunicații + internet/cablu TV	17.855		
8	Materiale și prestări uz funcțional	3.618		
9	Prestări de servicii și alte bunuri	282.442		32.434
10	Deplasări interne și externe	130.489		22.955

11	Pregătire profesională	-		
	Total	2.520.979	41.821	63.892

9. ANALIZA SWOT

MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	T
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform OUG privind asigurarea calității în educație</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație</p> <p>Curriculumul la decizia școlii a fost construit pe bază de studii de caz, jocuri de rol, proiecte de echipă și practică ă</p>	<p>Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare</p> <p>Conformismul pronunțat al membrilor Consiliului Profesorat</p> <p>Curriculumul nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului</p> <p>OUG privind asigurarea calității în educație</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale</p> <p>Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare</p>
E	<p>Venituri exatrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL), taxe examene naționale de la licee particulare, chirii, sponsorizări</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</p>	<p>Finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unității de învățământ</p> <p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții i implicații în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică</p>
S	<p>Ținuta vestimentară a elevilor din Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu", element de apartenență la organizație</p> <p>Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală</p> <p>Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate</p> <p>Percepția comunității față de liceu</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte</p> <p>În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație</p> <p>Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar</p> <p>1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local</p>	<p>Starea ă a familiilor</p> <p>Statutul social al profesorilor</p>
T	<p>3 rețele a câte 20 de computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</p>	<p>Dotarea laboratoarelor de științe la nivelul anilor '70 (practic toate materialele didactice din aceste laboratoare au îndeplinit condițiile de casare)</p> <p>Insuficiente materiale și mijloace</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existenței fondurilor)</p> <p>Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea</p>	<p>Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor)</p>

		<i>didactice</i>	<i>orelor în sistem AEL</i>	
E	<i>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii</i>	<i>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</i>	<i>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</i>	<i>Creșterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate</i>

Colegiul Național de Informatică ”Tudor Vianu” are o **viziune** modernă care își propune:

1. Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului ;
2. Să asigure un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
3. Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul ;
4. Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil ;
5. Să formeze personalități puternice;
6. Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizare a acestora. Anul școlar 2011-2012, s-a aflat sub semnul schimbării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Misiunea tuturor a fost

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;
2. Să realizăm reconversia profesională;
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;

4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a-și folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;
5. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;
6. Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

• **Puncte tari ale „mediului intern”:**

- Manageri formați;
- Profesori foarte bine pregătiți
- Profesori metodiști (matematica, fizica informatica);
- Profesori formatori în domeniul reformei în învățământ;
- Profesori colaboratori ai Serviciului Național de Evaluare;
- Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate;
- O bună tradiție a învățământului (99% din absolvenți devin studenți);
- Cabinete de informatică;
- Cabinet AEL;
- Sală „Club European”;
- Ocupare optimă a spațiului existent;
- Centru de documentare;
- Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse;
- În cadrul curriculumului în dezvoltare locală și a curriculumului diferențiat;
- Profesori autori de manuale și programe;

• **Puncte slabe ale „mediului intern”:**

- Migrarea specialiștilor;
- **Motivația uneori slabă din partea elevilor;**

- Slaba dotare a laboratoarelor de **fizică și chimie**;
- Lipsa resurselor financiare;
- **Oportunități ale mediului extern**
 - Accesul imediat după absolvire pe piața muncii;
 - Posibilitatea de **retragere** a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională;
 - Statutul de liceu reprezentativ; autonomia unității școlare;
 - Situatia liceului într-o zonă centrală;
 - Implicarea în programe de parteneriat;
 - Implicarea profesorilor în elaborarea de manuale, programe, sisteme de evaluare;
 - Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala;
- **Amenințări ale mediului extern**
 - Starea precară a economiei
 - Canale de comunicare defectuoase
 - Rata demografică descendentă

10. COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TUDOR VIANU" - LIDERSHIP ORGANIZAȚIONAL

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice sau prin evidențierea unor activități didactice, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2011 – 2012 Colegiul Național de Informatică ”Tudor Vianu” a oferit partenerilor săi: elevi, părinți, comunitate un model educațional. Bazat pe reconceptualizarea curriculumului, în acord cu realitatea socială și a, acest model are drept obiectiv conceptul de *educație permanentă*.

Adevărată organizație, « *Școală europeană* » liceul a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional se bazează pe o « tehnologie » a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o educație bazată pe autoformare și autodezvoltare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia, a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale, bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională și implicare din partea cadrelor didactice, dezvoltare instituțională și inovare în managementul conducătorilor unității, dezvoltarea parteneriatelor și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manageri, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” *o școală modernă*.

Afirmarea și confirmarea statutului de lider în educație sunt susținute prin abordarea originală a acestui concept – *educația* – în funcție de mai mulți factori: procesul de învățământ, beneficiarii educației și mecanismele de administrație și control. Procesul de predare – învățare și evaluare a situat întotdeauna în centrul preocupărilor elevul, nevoile și capacitățile de învățare ale acestuia. Metode moderne de predare, apărarea drepturilor și libertăților elevilor, siguranța sănătății, respectul personalității acestora, fac posibil transferul spre o etapă superioară de percepție a școlii, reper important în cariera elevului. Prin oferta educațională,

oportunitățile oferite (educație non-formală, parteneriate și proiecte), prin respectarea drepturilor sale, elevul alege această școală în funcție de motivații superioare: prestigiul profesional, educație – demnitate.

Mecanismele de administrație și control fac posibilă atragerea de fonduri, implementarea unor programe și proiecte educaționale menite să ofere profesorilor și elevilor o viziune nouă asupra școlii: sistem educațional și social ce are ca finalitate formarea completă a beneficiabilului educației.

CAPITOLUL V

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

5.1 CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

a) Implementarea sistemelor de asigurare a calității

Managementul educațional Nivel de competență	Activitate, acțiuni	Documente specifice	Persoane responsabile	Perioada
1.Managementul directorilor	1. Prezentarea în Consiliu profesoral a Raportului de Autoevaluare și proiectului privind “Ghidul pentru aplicarea standardelor naționale de referință ” 2. Formatori în domeniul calității	1. Raportul de autoevaluare și “Ghidul pentru aplicarea standardelor naționale de referință” 2. Rapoarte, fișe de observație	Director Prof. Director adj. Prof.	Permanent

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Asigurarea nivelului de realizare a indicatorilor de performanță 4. Coordonarea și monitorizarea implementării standardelor de performanță 			
2. Managementul Comisiei de Asigurare a Calității	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea internă și externă pe baza standardelor 2. Asigurarea nivelului de realizare a indicatorilor de performanță 3. Coordonarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de acțiune al școlii 2. Plan operațional 3. Rapoarte, fișe de observare 4. Plan de acțiune al CPAC 5. Raport de evaluare internă și externă 	Comisia de asigurare a Calității	Permanent
3. Managementul Catedrelor și Comisiilor Metodice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea sistemelor de asigurare a calității 2. Ședințe de catedre de diseminare a informațiilor, plan de îmbunătățire a situației 3. Implementarea standardelor de asigurare a calității la nivelul catedrei 4. Dosar comisie metodică 5. Raport de evaluare și autoevaluare 6. Fișă de autoevaluare/evaluare 7. Portofoliul disciplinei 8. Ghid de bune practici , proceduri 9. Fișă de observație a lecției 	<p>Raport de evaluare și autoevaluare, plan de măsuri</p> <p>Fișe de observare</p>	Șefii de comisii metodice	Permanent
4. Cadre didactice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea standardelor de obținere a calității la nivelul colectivelor de elevi sau la nivelul disciplinei 2. Portofoliul personal 3. Fișă de autoevaluare 		Cadre didactice	Permanent

<p>4. Fișa de ritmicitate a notării</p> <p>5. Fișa de evaluare a progresului școlar</p> <p>6. Fișa psihopedagogică a elevului</p> <p>7. Proceduri de predare învățare evaluare</p> <p>8. Registru de serviciu pe școală</p> <p>9. Condica de prezență</p>			
---	--	--	--

b) Identificarea, înregistrarea și analiza nevoilor și expectanțelor partenerilor educaționali

	Denumirea obiectivului (ȚINTE)	Acțiuni propuse / prioritare	Responsabili
1.Angajatori	<p>Îndeplinirea standardelor de performanță</p> <p>Asigurarea asistenței medicale a tuturor angajaților prin intermediul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cabinetului medical b. Parteneriat cu clinica de specialitate c. Organizarea și susținerea testării psihologice a cadrelor didactice d. Facilitarea frecvenței cadrelor didactice la cursurile de perfecționare e. Dotarea cu calculatoare și soft educațional f. Atragerea de fonduri în scopul participării la programe și proiecte educaționale g. Prevenirea conflictelor și consilierea cadrelor didactice pentru crearea unui climat optim de muncă h. Motivarea și premiarea cadrelor didactice, elevilor, personal auxiliar și întreținere cu rezultate 	<p>Consiliere</p> <p>Diseminare</p> <p>Analiza SWOT</p> <p>Evaluare</p>	<p>I.S.M.B</p> <p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Coordonator programe și proiecte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> i. Popularizarea rezultatelor (rapoarte, site, monografie) j. Promovarea unei imagini de sine decente și demne 		
2.Cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> - Înscriere la cursuri, grade, perfecționări, cursuri de formare continuă, cursuri postuniversitare, master, doctorat -Motivarea partenerilor educațional în scopul obținerii performanțelor -Asigurarea unui climat educațional optim -Lecții atractive în concordanță cu nevoile elevilor și standardelor de performanță -Activități și acțiuni extracuriculare <p>Asigurarea unei comunicări permanente cu partenerii educaționali (elevi, părinți, comunitate)</p>	Înscriere și participare la cursuri de pregătire	Cadrele didactice care au susținut perfecționarea și formarea continuă
3.Personal didactic auxiliar	Perfecționare continuă	Înscriere și participare la cursuri universitare	Secretariat Bibliotecă Financiar-contabilitate
4.Personal administrativ	Îmbunătățirea condițiilor de muncă, încadrarea într-o grilă de salarizare superioară	Înscriere și participare	Personal administrativ
5.Comunitate și parteneri educaționali	Asigurarea unui învățământ de calitate bazat pe competență și inițiativă în concordanță cu standardele europene, cererile pieței muncii	Proiecte, parteneriate, sponsorizări	Director, Prof Director adj. Comisia de Asigurare a Calității Cadre didactice, evi

			Parteneri ucaționali
6.Elevi	Asigurarea performanțelor educaționale Facilitarea accesului la informație Interdisciplinaritate	Propuneri pentru teme, acțiuni în ceea ce privește curriculum la nivelul disciplinelor sau al activităților extracurriculare	Consiliul elevilor pe liceu

c) Cadrul de organizare și desfășurare pentru activitățile privind calitatea

Nr.crt	Factori și parteneri în implementarea structurală a calității	Documente, acte, metodologii (Denumire)	Activități	Persoane responsabile
1	ARACIP -Crearea și implementarea metodelor prin parteneriate, cursuri de formare și diagnoză și prognoza calității educaționale	Legislație ARACIP -Ordonanța de Urgență nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației -Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație H.G. nr.22/25.01.2007	Elaborarea de documente orientative în funcție de standarde de performanță (ANEXA 1) Crearea cadrului legislativ de funcționare și organizare la nivelul liceului (învățământ preuniversitar) Legea nr....	ARACIP

2	Comisia de asigurare a calității	Fișe de evaluare Fișe de bune practici Proceduri Manualul calității	Tip de procedură Fișă de evaluare Stabilirea de programe de formare în domeniul calității Elaborarea de documente orientative în funcție de standarde de performanță (ANEXA) Elaborarea de documente orientative în crearea și implementarea standardelor de performanță	Prof. Prof. Prof. Prof. Membru al Com. Părinți Membru al Cons. Elevilor Reprezentant Consiliu local
3	Manageri (directori) Acte și documente Metodologii, acte metodologice 1. Raport de activitate 2. Plan managerial 3. Plan operațional	Activitate managerială în conformitate cu standardele de calitate Asigurarea condițiilor de desfășurare a procesului didactic de calitate	Control permanent al activității didactice printr-un program managerial eficient în concordanță cu Viziunea, misiunea și valorile promovate de Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu”.șșș	Director Prof. Director adj.
4	Șefi de catedră Catedră de lb. și lit.română Catedra tehnologii Catedra de lb. străine	1.Diseminarea informațiilor 2.Analiza și diagnoza procesului de predare-învățare-evaluare 3.Evaluarea și autoevaluarea calității actului didactic	Înițiere și coordonare a activităților în cadrul comisiilor metodice de specialitate	

	Catedra matematică Catedra socio-umane Catedra istorie-geografie Catedra informatică Catedra biologie-chimie Catedra educație fizică	4.Stabilirea unui plan de ameliorare Raport de activitate al comisiei metodice Fișa de evaluare a cadrelor didactice Plan managerial al comisiei Fișa de observație a lecției		
5	Colective de lucru pentru elaborare de acte, documente privind calitatea și comisii pentru asigurarea calității în educație	1.Manualul calității 2.Rapoarte privind parcurgerea materiei, notare ritmică, frecvență școlară, prevenirea violenței și infraționalității 3.Proceduri 4.Plan managerial	1.Observarea comportamentului elevilor 2.Întocmirea de rapoarte 3.Inițierea unor programe de îmbunătățire a situației la frecvență și purtare 4.Participarea la programe și proiecte	Șefii comisiilor constituite la nivelul școlii

d) Activități de formare și perfecționare în domeniul asigurării calității

Nr. crt.	Denumirea cursului	Conținuturi	Denumirea temei sau lucrării de perfecționare	Persoane implicate	Perioada
1	Aplicarea modelului de excelență ale UE privind asigurarea calității în învățământ	Calitatea în educație	Atelier de lucru și disertație	Prof.	2011- 2012

e) Strategii, obiective, opțiuni pentru obținerea calității pe parcursul anului școlar 2008-2009

Nr. Crt.	Nivelul de implementare	Obiective, ținte, strategii	Denumirea activității	Responsabil
1	Managementul directorilor CPAC Șefi de catedră Cadre didactice	Implementarea strategiilor și metodelor moderne de predare-învățare-evaluare printr-un management de calitate	Plan managerial pentru anul școlar 2011 - 2012 Plan al comisiei Proiectarea și planificarea materiei	Prof Prof. Șefii de catedră Cadre didactice

f) Comunicare, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în actul didactic (predare, învățare, evaluare)

Nr. Crt.	Personal	Activități
1	Directori: Director: Prof Director adjunct: Prof Director muncă educativă: Prof.	Sistemul de supraveghere video Site-ul școlii Sistemul informațional Catalog virtual Sistem de detectare a incendiilor

	Comisia de asigurare a calității Șef comisie: Prof. Prof. Reprezentant Comitet Părinți: Reprezentant Consiliu Local: Elev	Diseminarea informațiilor la nivelul ariilor curriculare prin diferite activități, proceduri, fișe de evaluare și autoevaluare
2	Profesori diriginți	Integrarea în sistemul informațional al liceului a datelor cuprinse în fișele de apreciere sintetică a elevilor ; Fișa de apreciere sintetică
3	Personal didactic auxiliar/administrati	Permanent

g) Predare-învățare-evaluare (în raport cu introducerea sistemelor de asigurare a calității)

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumirea lecției, activității demonstrative. Lecției realizate în cabinetul AEL	Cadrul organizațional, școală (liceu, sector, municipiu, cercuri de discipline)	Data	Rezultate
2	Prof.	Inspecție pentru obținere grad didactic I	Universitatea București	Anul școlar 2011 - 2012	Foarte bine
3	Prof	Preinspecție pentru obținere	Universitatea	Anul școlar	Foarte

		definitivatului	București	2011 - 2012	bine
4	Prof.	Preinspecție pentru obținere grad didactic II	Univeristatea București	Anul școlar 2011 - 2012	Foarte bine

CALITATE ȘI EFICIENȚĂ
h. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Profesori formatori în domeniul reformei în învățământ • Profesori coordonatori ai Sevciiului Național de Evaluare • Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate • O bună tradiție în învățământul • Ocupare optimă a spațiului existent • Centru de documentare privind educația ă și antreprenorială • Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse • În cadrul curriculumului în dezvoltarea locală și a curriculumului diferențiat • Profesori, autori de manuale și programe • Oferta educațională – oportunități de formare interdisciplinară • Oferta bogată și variată; domenii multiple • Oferta formulează explicit scopul și grupul țintă, fără însă a îngreși participarea cadrelor didactice doritoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resursa umană. Slaba motivație a cadrelor didactice și a personalului auxiliar în formarea continuă individuală • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice – preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă • Lipsa de motivare a profesorilor tineri (informatică, limbi străine, specialitate tehnologii) și migrarea lor spre alte domenii de activitate mai bine motivate pecuniar • Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei, ai învățării centrate pe elev • Slaba preocupare a unor instituții de învățământ superior pentru organizarea de strategii de formare și perfecționare cu credite transferabile • Imposibilitatea de a derula programe de formare în unitatea școlară solicitantă.

Oportunități	Amenințări
<ol style="list-style-type: none">1. Accesul imediat după absolvire pe piața muncii2. Posibilitatea de atragere a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională3. Statutul de liceu reprezentând autonomia unității școlare4. Situarea liceului într-o zonă centrală5. Implicarea în programe de parteneriat6. Implicarea profesorilor în elaborarea de manuale, programe, sisteme de evaluare7. Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala	<ol style="list-style-type: none">1. Schimbarea sistemului de evaluare de la un an la altul, neexistând o formă de evaluare verificată în timp2. Scăderea demografică a populației școlare (în viitor)3. Resurse financiare insuficiente4. Resurse materiale incomplete sau necompetitive5. Lipsa strategiilor de dezvoltare socială și a pe termen mediu și lung6. Lipsa de organizare a sistemului de obținere a informației7. Educația nu mai este privită de elevi ca un mijloc de promovare socială.

ANEXA 1

LEGISLAȚIE

LEGISLAȚIE

- HG 414/2012 privind aprobarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și universitar de stat în anul școlar 2012-2012 ;
- Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2012;
- Ordinul 4034/2012 privind structura anului școlar 2012-2012;
- HG 364/2011 privind aprobarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar 2011-2012;
- HG 1618/2009 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale pe baza standartelor de cost elev/preșcolar pentru anul 2011;
- Legislație Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005

- Legea nr. 354/15.07.2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr.84/1995;
- Legea nr. 268/13.06.2003 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995;
- Legea învățământului nr. 84/24.07.1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr.4579/23.06.2008 privind modul de plată a personalului didactic care face parte din comisiile pentru examenul național de bacalaureat și pentru examenele de absolvire/certificare a competențelor profesionale pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și vocațională și învățământul postliceal - sesiunile anului 2008;
- Ordin nr. 4580/23.06.2008 privind modul de plată a personalului didactic care face parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2008-2009
- Ordin nr. 4722/09.07.2008 de modificare a OM nr. 3568/11.03.2005 privind plata membrilor comisiilor de pregătire a elevilor selecționați în loturile naționale în vederea participării la olimpiadele internaționale
- Regulament privind regimul actelor de studii în sistemul de învățământ superior, 2007
- Lege privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, Legea nr 35/2007

- Ordonanta de urgenta pentru modificarea Legii invatamantului nr. 84/1995, oug nr. 128/2007
- Lege privind aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 102/2006 pentru modificarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, legea nr. 240/2007
- Lege pentru aderarea Romaniei la Conventia privind definirea statutului scolilor europene, adoptata la Luxemburg la 21 iunie 1994, legea nr. 356/2007
- Lege nr. 2/2008 privind modificarea Legii invatamantului nr. 84/1995, republicata
- Regulament privind actele de studii si documentele scolare in invatamantul preuniversitar, 2005
- Ordonanta privind cresterile salariale ce se vor acorda in anul 2008 personalului din invatamant, ordonanta nr. 15/2008
- Hotărâre privind aprobarea pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar/universitar 2008/2009, hotărâre nr.170/2008
- Lege nr. 157/2004 privind instituirea bursei speciale "Guvernul Romaniei" pentru formarea managerilor din sectorul public
- Legea nr. 123/2008 pentru o alimentatie sanatoasa in unitatile de invatamant preuniversitar

- Ordin nr. 4277/2008 pentru aprobarea Metodologiei Proiectului privind predarea cursului de Limba, cultura și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene și a instrumentelor de lucru
- OUG nr. 87/2008, ordonanță de urgență privind dotarea cu calculatoare tip desktop a unităților în care se desfășoară învățământ liceal și profesional de stat
- Lege nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă
- Lege nr. 143/2008 pentru completarea art. 174 din Legea învățământului nr. 84/1995
- Ordin nr. 4898/2008 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.839/2004 privind criteriile specifice și metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului național de protecție socială Bani de liceu
- OUG nr. 95/2008 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV din învățământul de stat, precum și pentru copiii preșcolari din grădinițe.

- Ordin nr. 4936/2008 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 4.644/2008 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3.628/2008 privind aprobarea programelor
- Ordin nr 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolărilor și școlărilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți.
- Ordonanța de urgență nr. 75, din 12 iulie 2005, privind asigurarea calității educative
- Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Anexa H.G. nr.22/25.01.2007

MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE PE DISCIPLINE VOLUMUL AL II-LEA

6.1 Componenta organizatorică a comisiilor metodice pe discipline

CATEDRE ȘI COMISII METODICE - AN ȘCOLAR 2011-2012

CATEDRA LIMBA ROMÂNĂ

1. Prof. Ohara Donovetsky – șef catedră - titular
2. Prof. Ecaterina Stanca - titular
3. Prof. Alina Truta - suplinitor
4. Prof. Carleta Mihăilă - titular
5. Prof. Emilia Moise - suplinitor
6. Prof. Carmen Plesa - titular
7. Prof. Georgeta David - titular
8. Prof. Doina Popescu – suplinitor(pensionar)
9. Prof. Ciprian Nistor -detasat
10. Prof. Cristiana Hancu- limba latina -suplinitor(pensionar)

COMISIE METODICĂ LIMBI MODERNE

- 11.Prof. Iulia Manicea – șef catedră - titular
- 12.Prof. Andreea Dumitru -titular
- 13.Prof. Liana Stoian - detasat
- 14.Prof.Gabriela Ionas - titular
- 15.Prof.Corina Milicin - titular
16. Prof.Eliza Manz - titular
- 17.Prof.George Iosif - titular
- 18.Prof. Minodora Dinu - titular
- 19.Prof. Cristina Issa - suplinitor
- 20.Prof. Wolfgang Koch - titular

CATEDRA MATEMATICĂ

- 21.Prof. Monica Dumitrache – șef catedră - titular
- 22.Prof. Costel Chiteș - titular
- 23.Prof. Severius Moldoveanu - titular
- 24.Prof. Cristinel Păun - titular
- 25.Prof. Iolanda Podeanu - titular
- 26.Prof. Ionuț Onișor - titular

- 27.Prof. Ovidiu Șontea - titular
28.Prof. Rică Zamfir - titular
29.Prof. Raluca Simionescu Pâslă - suplinitor

CATEDRA FIZICĂ

- 30.Prof. Florina Stan – șef catedră - titular
31.Prof. Corina Dobrescu - titular
32.Prof. Mihai Barbu - titular
33.Prof. Ioana Stoica - titular
34.Prof. Florica Paragină - titular
35.Prof. Daniel Crocnan - suplinitor
36.Prof. Gabriela Comandasu - detasat

COMISIA METODICĂ BIOLOGIE / CHIMIE

- 37.Prof. Doriană Stoica – responsabil comisie - titular
38.Prof. Silvia Moraru - titular
39.Prof. Mirela Marcu - titular
40.Prof. Dan Barbat - titular
41.Prof. Mirela Marinescu - titular
42.Prof. Simona Vasilescu - titular

COMISIA METODICĂ DISCIPLINE ISTORIE/ RELIGIE

- 43.Prof. Veta Gruia – resp. comisie - titular
44.Prof. Dan Ciuperca - titular
45.Prof. Leonard Prunoiu - titular
46.Prof. Paula Tonghioiu - suplinitor
47.Prof. Valentina Venin - suplinitor

COMISIA METODICĂ DISCIPLINE GEOGRAFIE/ SOCIO UMANE

- 48.Prof. Diana Petculescu – resp. comisie - titular
49.Prof. Florentin Rotea -titular
50.Prof. Crina Cecilia Savu - titular
51.Prof. Cristina Vasile - titular
52.Prof. Mariana Dumitrescu - suplinitor

53.Prof. Gheorghe Banica	- suplinitor
54.Prof. Elena-Cristina Ciobanu-	- suplinitor
55.Prof. Liana Nistor	- suplinitor

COMISIA METODICĂ EDUCAȚIE FIZICĂ / ED. MUZICALĂ / ED. VIZUALĂ

56.Prof. Ortansa Farkaș – resp. comisie	- titular
57.Prof. Pandele Petrica	- suplinitor
58.Prof. Tibi Vlad	- titular
59.Raluca Ciuchita	- suplinitor
60.Prof. Grația Stoian	- titular
61.Prof. Mariana Apostol	- suplinitor
62Prof. Ramona Ungureanu	- titular

COMISIA METODICĂ DISCIPLINE INFORMATICĂ / ED. TEHNOLOGICĂ

63.Prof. Corina Ciobanu – resp. comisie	- titular
64.Prof. Marcel Homorodean	- titular
65.Prof. Irina Iosupescu	- titular
66.Prof. Monica Grădinescu	- titular
67.Prof. Cătălina Enescu	- titular
68.Prof. Valentina Preda	- titular
69.Prof. Victor Manz	- titular
70.Prof. Bogdan Marin	- detasat
71.Prof. Livia Țoca	- titular
72.Prof. Oana Chioveanu	- suplinitor
73.Prof. Carmen Minca	- titular
74.Prof. Anca Leuciuc	- titular
75.Simona Berbec Rusu	- suplinitor

6.2 Activitatea metodică-științifică și extracurriculară a comisiilor metodice

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA AN SCOLAR 2011 – 2012

Prof. Ohara Donovetsky

Catedra de limba și literatura română are încadrare pentru anul școlar 2011-2012 următorii membri: Stanca Ecaterina, Donovetsky Ohara (20 ore), Georgeta David (21 ore), Carmen Plesa (19 ore), Nistor Ciprian (20 ore), Emilia Moise (20 ore), Alina Truta (14 ore), Popescu Doina (4 ore)

1. CURRICULUM

Analiza programei școlare la limba și literatura română în ședințele colectivului de catedră din anul școlar 2011 – 2012 a evidențiat următoarele:

A. Aspecte pozitive:

1. - participarea profesorilor din catedra la elaborarea subiectelor, la organizarea, evaluarea și analizarea testelor predicative;
2. - alegerea manualelor potrivit criteriilor specifice și în funcție de particularitățile clasei și ale dotării bibliotecii
3. - realizarea de planificări anuale și calendaristice personalizate

B. Aspecte negative:

1. - congestiunea programelor de clasă a X-a și a XI-a;
2. - lipsa criteriului cronologic în abordarea materiei de clasă a IX-a și a X-a;
- 3.- publicarea cărților și a culegerilor de eseuri pentru subiectele și pentru temele de bacalaureat, fapt care a indus ideea - falsă - a unicității de răspuns și a condus la teze identice la examenul de bacalaureat;
4. - lipsa de continuitate în încadrarea profesorilor.

2. PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE (TEZE NAȚIONALE, BACALAUREAT)

Programul de pregătire pentru examenele naționale a funcționat în primul semestru al anului școlar 2011-2012 potrivit planificărilor de aprofundare realizate de profesorii de limba și literatura română și în condițiile unei ore de curs destinate exclusiv pregătirii examenului de bacalaureat (în afara programului școlar). Orele de aprofundare au fost respectate de toate profesorele claselor a VIII-a și a XII-a, conform planificării fiecărei clase.

3. PARTICIPAREA LA CONCURSURILE ȘCOLARE

Membrii catedrei de limba și literatura română s-au implicat în pregătirea și organizarea Olimpiadei de Limba și literatura română – faza pe școală, atât la nivel de gimnaziu, cât și la nivel de liceu (logistică; examinare). Pentru faza pe sector s-au calificat 39 de elevi de gimnaziu și 30 de elevi de liceu.

4. ASIGURAREA CONDIȚIILOR NECESARE desfășurării activităților didactice

Puncte tari:

1. Implicarea profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare (interasistente, intruniri tematice, portofolii, elaborări de subiecte pentru teste, olimpiade etc.).

2. Formarea deprinderii în rândul elevilor de a folosi ca suport în învățare materialele și mijloacele electronice, dar și fișe de lectură, cărți, manuale, dicționare, culegeri, portofolii etc. și de a deveni utilizatori ai bibliotecii colegiului.

Puncte slabe:

1. Predarea asistată de calculator nu este resimțită ca element implicit, esențial și necesar în orele de limba și literatura română. Preponderent sunt încă utilizate materialele tradiționale de hârtie.
2. Lecțiile se bazează încă pe folosirea metodelor de învățare mnemotehnică sau pe cele exclusiv expositive, precum și pe eseuri dictate în clasă.

Oportunități:

1. Existența cabinetului de comunicare - un cadru propice în desfășurarea orelor, dar și a tuturor activităților: cercuri, cenaclu, pregătiri pentru olimpiade sau desfășurarea lor, întâlniri cu scriitori etc.

Amenințări:

1. „Delictul intelectual” rezultat din folosirea discreționară de către elevi a informațiilor furnizate de internet, mai exact, a referatelor și a eseurilor „călătoare”, realizate superficial, cu puncte de vedere nesusținute sau eronate, precum și utilizarea lor fără precizarea sursei de proveniență a informației sau fără verificarea informației.
2. Utilizarea fără discernământ a cărților și culegerilor cu rezolvări de itemi de la examenul de bacalaureat, precum și a culegerilor de eseuri „gata-facute” pentru punctul 3 al examenului de bacalaureat, ceea ce determină incapacitatea elevilor de a-și forma deprinderi corecte de înțelegere, aprofundare și analiză a textelor literare.

4. Lecția – unitatea didactică esențială în procesul instructiv-educativ

Aspectele pozitive cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice se referă la:

1. Înțelegerea faptului că o bună desfășurare a demersului didactic presupune o bună proiectare atât a lecției, cât și a unităților de învățare; în consecință, cadrele didactice au demonstrat pregătirea proiectelor de lecție;
2. buna pregătire metodologică și didactică, capacitatea de diagnoză și de prognoză a evenimentelor actului didactic;
3. integrarea în demersul didactic a mijloacelor electronice.

Aspectele negative:

1. - nerespectarea în totalitate a momentelor parcursului didactic, a momentelor de fixare și evaluare formativă, în special;
2. - absența comunicării clare - în etapa premergătoare predării propriu-zise - a scopurilor și a obiectivelor, precum și a competențelor generale și specifice urmărite în activitatea de predare-învățare;
3. - dificultăți în transmiterea informațiilor către clase.

Oportunități:

- 1.- capacitățile intelectuale ridicate ale elevilor;
- 2.- clasele cu echipament electronic;
3. - dotarea cabinetul de limbă și comunicare;
4. - dotarea bibliotecii;
5. - existența sălii de lectură ca loc de pregătire, întâlnire, dezbateri, lectura etc.

Amenințări

1. - arbitraritatea notării și a evaluării. Pentru ca aceasta să fie eliminată, profesorii și-au propus să considere o necesitate - încă din etapa de diagnoză și de prognoză a nivelului unui ciclu sau a unei etape de învățare sau a unui capitol, a unei unități etc. -, **fixarea și precizarea modalităților de evaluare și notare**, care, pentru a fi eficiente și constructive, trebuie să fie comunicate, din timp, elevilor;

5. Analiza activității curriculare

Aspecte pozitive:

1. Experiență didactică
2. Buna pregătire profesională și de specialitate a profesorilor de limba și literatura română
3. Toleranța și capacitatea de comunicare.

Aspecte negative:

1. Insecuritatea intelectuală a elevilor (și, în consecință, a stabilității catedrei) al căror profesor nu este o prezență constantă la clasă pe parcursul unui an școlar sau al unui ciclu de patru ani.

2. Coincidența datelor desfășurării olimpiadelor de diferite materii.

Oportunități:

1. Posibilitatea schimbului de opinii și metode didactice
2. Implicarea într-un proces de perfecționare continuă
3. Disponibilitatea profesorilor în ceea ce privește noutatea și comunicarea.

Amenințări:

- 1.- amplitudinea programelor claselor a X-a și a XI-a;
2. - congestiunea materiei;
- 3.- nerespectarea în toate manualele a criteriului cronologic în asimilarea cunoștințelor.

6. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL ȘCOLII

1. Organizarea testării predictive;

2. Organizarea Olimpiadei școlare – faza pe școală – nivel gimnazial și nivel liceal;
3. Organizare de spectacole de teatru pentru gimnaziu: Ohara Donovetsky, Carmen Plesa, Georgeta David
4. Indrumare pentru concursuri de creație: Ohara Donovetsky, Carmen Plesa, Doina Popescu
5. Participari la diferite dezbateri: Ohara Donovetsky
6. Participari la expozitii: Nistor Ciprian.

7. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

1. Cercul de lectura *Joc de carti*; invitati: scriitorii Dan Sociu, Radu Aldulescu, Cristina Ispas – Georgeta David
2. Alaturi de editurile Polirom & Cartea Romaneasca, lansarea romanelor *Ingerul incalecat* și *Se respinge*, cu participarea autorilor (Radu Aldulescu și Radu Jorgensen) – Georgeta David

8. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

1. Spectacole de teatru (la Nottara, Bulandra, Național): prof. Ecaterina Stanca; Doina Popescu, Emilia Moise, Georgiana David a însoțit elevii clasei a XII-a G la piesa *Taxi Blues* (Teatrul Nottara)
2. Târguri de carte: Georgiana David, Ecaterina Stanca
3. Activitati umanitare: Emilia Moise
4. Publicatii didactice: Georgiana David
5. Publicatii academice: Ohara Donovetsky

9. ALTE ACTIVITATI DIDACTICE

1. Nistor Ciprian a participat ca profesor evaluator în cadrul comisiei concursului național „Ion Barbu – Dan Barbilian”, Călărași și ca profesor evaluator în cadrul comisiei de jurizare a lucrarilor concursului județean „Ion Vlad”, Călărași

RAPORT ACTIVITATE CATEDRA LIMBI MODERNE AN ȘCOLAR 2011 - 2012

1. **Activitatea academica și rezultatele acesteia**
2. **Aspecte pozitive și negative**
3. **Proiecte**
4. **Activitati extra-curriculare**
5. **Perfectionare**

1. Activitatea academica si rezultatele acesteia

Curriculumul pentru orele de limbi moderne urmărește dezvoltarea competențelor de receptare și producere, atât oral cât și în scris, de mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ. Pentru toate clasele la nivel liceal, curriculumul acoperă nevoile de comunicare în diverse contexte comunicative. Pe lângă competențele de comunicare, s-a urmărit dezvoltarea unor tehnici de muncă intelectuală în vederea învățării pe toată durata vieții. În afara de manualele utilizate la clasă au fost utilizate și alte materiale didactice de la documente autentice (articole de ziar, prospecte, înregistrări video și audio) până la vizionarea de filme. Pentru operationalizarea competențelor avute în vedere au fost folosite tehnici de clasă adaptate, tehnici care să motiveze elevii în dezvoltarea capacităților de receptare și producere a mesajelor orale și scrise dar în același timp și a reprezentărilor culturale și de civilizație legate de țări diverse, lectura sintetică și analitică, jocul de rol, conversația euristica dar și exercițiile structurale pentru conținuturile de gramatică sau vocabular. Aceste tehnici au dus la crearea și dezvoltarea deprinderilor de conversație, argumentare și sinteză. Elevii au lucrat în sălile AEL și în laboratorul de limbă și comunicare și au realizat proiecte multimedia în care și-au valorificat competențele lingvistice și de receptare interculturală. Planificarea calendaristică întocmită la începutul anului școlar a fost modificată pentru recuperarea orelor iar activitățile desfășurate au permis realizarea în întregime a obiectivelor din programă propuse.

În general parcurgerea materiei s-a făcut conform planificării calendaristice, dar adaptată la specificul fiecărei clase. Au existat mici decalaje față de planificarea calendaristică dar acestea nu au depășit mai mult de o unitate de învățare și au fost depășite în mod eficient cu restructurări realizate în principal în cazul claselor a 12-a justificate de necesitatea integrării unor activități și exerciții destinate pregătirii elevilor pentru susținerea competențelor la limba străină.

Mediile au fost încheiate cu 2-5 note la limbile moderne. Mediile obținute au fost mari în general. Există cazuri de elevi care au venit cu un bagaj slab de cunoștințe din școala generală și care, în ciuda sprijinului primit, nu s-au dovedit interesați în a recupera decalajul de cunoștințe, ceea ce explică mai mici obținute de unii dintre ei. Bagajul de cunoștințe al elevilor claselor a 5-a (5 A și 5 B) este unul foarte bun, ceea ce permite lucrul la un nivel mai ridicat comparativ cu obiectivele specificate în programa școlară pentru clasa a 5-a.

Cat privește evaluarea cunostintelor elevilor, aceasta a fost facuta la inceputul anului scolar prin intermediul testelor predictive, dar a fost avuta în vedere și evaluarea continua de-a lungul anului scolar dar și cea sumativa prin intermediul unor teste. Evaluarea nivelului de cunoștințe a fost realizată în primele săptămâni ale semestrului 1, cu ajutorul testelor predictive elaborate la nivelul catedrei de limbi moderne, conform modelelor puse la dispoziție de minister. În urma rezultatelor, activitățile obișnuite de învățare-predare au fost combinate cu o serie de recapitulări și sistematizări ale cunoștințelor de gramatică, în principal, în vederea remedierii problemelor. Pe baza rezultatelor acestor evaluări au fost adaptate conținuturile de învățare la nivelul cunoștințelor dar și a capacităților de învățare ale elevilor. Evaluarea s-a făcut prin intermediul unor multitudine de mijloace cum ar fi: portofoliul, prezentarea de discurs, prezentarea individuală, testele sumative, proiectul. De exemplu, portofoliile elevilor domnei profesoare Dinu Minodora au fost postate pe blogul www.tousonblog.blogspot.com, doamna profesoara Issa Cristina a încurajat

elevii sa isi postese materialele lucrate pe <http://blogprofcrisinaissa.blogspot.com> iar elevii doamnei profesoare Manicea Iulia au avut acces la materiale, informatii despre evaluare si diverse tipuri de activitati pe blogul <http://teachiuliamanicea.wikispaces.com/> . Testarea si evaluarea elevilor s-a facut avind in vederea competentele de comunicare ale acestora.

Managementul clasei a insemnat atat activitati frontale, cat, mai ales, activitati pe perechi si pe grupuri ce au sprijinit procesul educational centrat pe elev. Drept materiale didactice s-au folosit manuale, culegeri de exerciții de vocabular sau gramaticale, dicționare, documente autentice (audio si vizuale), fișe, casete audio, softuri educationale, prezentari multimedia. In vederea unei evaluări obiective, s-a urmărit notarea ritmica si sistematica a elevilor si monitorizarea lor pe tot parcursul activităților de predare – învățare -evaluare.

In privinta sustinerii examenului pentru evaluarea competentelor lingvistice, in cadrul orelor organizate la clasele a 12-a au fost integrate activitati specifice menite a-i pregati pentru examen, incluzand recapitularea tipurilor de eseuri necesare, realizarea mai multor exercitii de comprehensiunea a textelor audiate, precum si rezolvarea subiectelor de la examenul oral din anii anteriori.

In ceea ce priveste concursurile scolare de limbi moderne iata mai jos un rezumat al activitatii.

La nivelul scolii s-au organizat mai multe evenimente in aceasta privinta, cele mai notabile fiind Cangurul Lingvist , sectiunea franceza-spaniola si engleza –germana precum si olimpiadele scolare, eatapa pe scoala. Toti membrii catedrei de limbi moderne au fost implicati in organizarea acestor concursuri la diferite nivele. **Rezultate notabile obtinute la concursurile scolare:**

1. Pentru etapa pe sector a olimpiadei de limba engleza s-au calificat 64 de elevi dupa cum urmeaza:

**REZULTATE OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ
LISTA ELEVILOR CALIFICATI PENTRU ETAPA PE SECTOR
FAZA PE ȘCOALĂ/10 decembrie 2011 CLASA A IX-A**

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PUNCTAJ OBTINUT
1.	Malcica Teodor	91
2.	Iordache Maria Cristina	88

3.	Nănău Antonia	87
4.	Turcu Raluca	87
5.	Muntean Robert	86
6.	Zloteanu Nichita	86
7.	Cismarescu Tudor	85
8.	Dozsa Anisoara	85
9.	Pârvu Mircea	84
10.	Raileanu Francesca	84
11.	Sabau Teodor	84
12.	Negoita Camelia	83
13.	Ghimpeteanu Laura	82
14.	Valeanu Alexandru	82
15.	Mucibabici Andreea	81
16.	Nitu Andreea	81
17.	Apreotesei Iain Adrian	80
18.	Berteanu Adrian	80
19.	Ioan Diana	80

20.	Nica Alexandra	80
21.	Salanti Cristina	80
22.	Stan Stefanita	80
23.	Uzum Maria	80

CLASA A X-A

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PUNCTAJ OBTINUT
1.	Costea Diana	93
2.	Dozsa Paula	93
3.	Dumitru Oana	92
4.	Hilder Cristina Alison	92
5.	Luca Andreea	92
6.	Gegea Dragos	91
7.	Iorga Ilinca	91
8.	Ursulean Paul	89
9.	Caculidis-Tudor Denisa	86
10.	Popescu Camelia	85

11.	Tariceanu Vicentiu	85
12.	Tarniceanu Ana	84
13.	Spataru Iulia	83
14.	Voinea Alexandra	83
15.	Ghinescu Miruna	82
16.	Nastase Eliza	82
17.	Cristea Nicolae Razvan	81
18.	Ioan Radu Stefan	80
19.	Nae-Stroie Andrei	80
20.	Robescu Mihai	80
21.	Vilceanu Letiția	80

CLASA A XI-A

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PUNCTAJ OBTINUT
1.	Istode Irina	92
2.	Naiba Lucian	89
3.	Stoican Raluca	89
4.	Vlad Radu	88

5.	Sili Andrei	87
6.	Croitoru Iulia	86
7.	Chiva Cosmin Ionut	85
8.	Gheghea Teodor	85
9.	Harbuz Vlad	82
10.	Arvunescu Matei	80
11.	Miloiu Ana	80
12.	Radu Ioana	80
13.	Stănculescu Cosmina	80

CLASA A XII-A

NR.CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PUNCTAJ OBTINUT
1.	Popescu Horia	91
2.	Ardai Daniel	87
3.	Ștefănescu Oana	87
4.	Damachi Razvan	85
5.	Andrei Victor	83

6.	Ivan Ana	83
7.	Ionescu Mircea	81

2. **La Cangurul Lingvist rezultatele au fost bune si foarte bune, cativa elevi urmind a se califica pentru proba de baraj.**

In ceea ce priveste baza materiala, conectarea la internet a laboratorului "Limba si comunicare" a fost de un real folos si a ridicat calitatea activităților de predare- învățare- evaluare desfășurate in acest laborator. Sugeram achiziția de materiale noi si actualizarea fondului de carte al bibliotecii, carte în limba franceza - culegeri de tipul „Entraînez- vous”, pentru examenele de DELF, DALF precum si urmatoarele achizitii:

- **Aparat de aer conditionat**
- Harta geo-politica a Frantei
- 1-2 CD -playere care sa citeasca si fisiere de tip mp3

S-au efectuat interasistente dupa cum urmeaza:

- prof. Iulia Manicea la ore ale doamnei prof. Dinu Minodora
- prof. Dinu Minodora la ore ale doamnei prof. Iulia Manicea
- prof. Issa Cristina si Dumitru Andreea au asistat orele prof. Manicea Iulia
- prof. prof. Manicea Iulia a asistat la ore ale doamnei prof. Ionas Gabriela

Toti profesorii catedrei au participat la sedintele de catedra, Consiliile Profesorale si Consiliile Clasei.S-a colaborat foarte bine in ceea ce priveste amenajarea si utilizarea Laboratorului de Limba si Comunicare (impreuna cu conducerea colegiului, catedra de limba si literatura romana si personalul administrativ).

Obiectivul permanent al orelor de limbi moderne este achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor de comunicare necesare pentru o comunicare adecvată situațional si acceptată social, prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice. Pentru aceasta, membrii catedrei au realizat lecții de calitate, axate pe metode moderne de predare, antrenând majoritatea elevilor intr-un mod dinamic si atractiv. S-au desfășurat activități individualizate cu elevii care au venit cu un nivel scăzut de cunoștințe si s-au facut activități de recuperare cu elevii debutanți.

Profesorii de limbi moderne au fost implicati si in pregatirea si consilierea elevilor in vederea aditerii in invatamantul superior in strainatate si in organizarea altor concursuri la nivelul scolii (supraveghere, acordare de asistenta). Au acordat consultanță elevilor care au alcătuit dosare pentru obținerea de burse în strainatate și recomandări.(prof. Dinu Minodora, Dumitru Andreea, Stoian Liana, Manicea Iulia)

Alte activitati la nivelul catedrei si scolii :

Prof. Dinu Minodora

- A participat la toate activitatile metodice din scoala și municipiu
- Colaborare continua cu ARPF - Asociatia Romana a Profesorilor de Franceza

- Colaborare cu Institutul Francez- examinator si evaluator la examenele tip DELF organizate de Institutul Francez
- A fost membru al echipei de proiect din cadrul parteneriatului multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Dumitru Andreea

- Membru in comisia de organizare SAT din cadrul colegiului
- A fost membru al echipei de proiect din cadrul parteneriatului multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Iosif George

- Colaborare cu Institutul Francez- prof. Iosif George a fost examinator si evaluator la examenele tip DELF organizate de Institutul Francez

Prof. Ionas Gabriela

- Evaluare olimpiada de limba engleza, etapa pe scoala

Prof. Issa Cristina

- A participat ca profesor evaluator in cadrul concursului „Multiculturalitatea sarbatorilor de iarna” desfasurat in perioada 15.11.2011-22.12.2011
- A participat la Reuniunea LLP, organizata la nivelul Sectorului I, la Liceul De Arte Plastice „Nicolae Tonitza”
- A fost membru al echipei de proiect din cadrul parteneriatului multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Manicea Iulia

- A coordonat activitatea catedrei de limbi moderne
- A fost responsabil de proiect al parteneriatului multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*
- Membru in comisia de organizare SAT din cadrul colegiului

Prof. Milicin Corina

- Evaluare olimpiada de limba engleza, etapa pe scoala

Prof. Stoian Liana

- Membru in comisia de organizare SAT din cadrul colegiului

2. Aspecte pozitive si negative

Aspecte pozitive ce privesc activitatea catedrei de limbi moderne:

- entuziasmul elevilor de a participa la proiecte ce implica folosirea limbilor straine si cooperarea internationala (creare de soft educational, proiecte Comenius, Thinkquest)
- implicarea profesorilor de limbi moderne in diverse tipuri de proiecte
- stimularea motivației, a interesului elevilor pentru însușirea/utilizarea, limbilor moderne prin participarea la activități extrașcolare, concursuri, simpozioane;
- folosirea eficienta a Laboratorului de Limba si comunicare, datorita realizarii unei planificari judicioase a accesului la resursele laboratorului
- activitățile desfășurate în colaborare cu Institutul Francez și Asociația prof. de franceză(ARPF);
- desfasurarea activitatilor didactice pe competente lingvistice
- nivelul ridicat de motivație al elevilor și al profesorilor permite realizarea, în principiu, a multor proiecte, inclusiv unele ce presupun cooperare internațională
- profesori motivați, dornici de afirmare
- climatul general al liceului încurajează și stimulează o atmosferă centrată pe studiu și disciplină

Aspecte negative ce privesc activitatea catedrei de limbi moderne:

- datele unor concursuri școlare coincid adesea, elevii performanți la disciplina limbile moderne fiind antrenați și în alte concursuri, la discipline de profil;
- orele afectate săptămânal unei clase, într-o singură zi, nu permit tuturor elevilor o abordare ritmică a activității de învățare și achiziționare a cunoștințelor și deprinderilor lingvistice.
- suprapunerea olimpiadelor școlare, ceea ce înseamnă ca multi elevi nu pot participa la toate concursurile la care s-au calificat.
- existența unei proceduri relativ greoaie de echivalare a certificatelor lingvistice obținute de elevi (tip Cambridge, Toefl) cu examenele de competențe
- inexistența a cel puțin unei clase cu predarea intensivă a unei limbi străine
- numărul elevilor dintr-o clasa nu permite antrenarea tuturor elevilor in mod echilibrat si individualizat, in funcție de nivel si de nevoile specifice de comunicare, așa cum este posibil in cazul lucrului cu grupe de 15 elevi.
- eterogenitatea și numărul elevilor dintr-o clasă nu permit antrenarea tuturor elevilor în mod echilibrat și individualizat, in funcție de nivel si de nevoile specifice de comunicare, în special când elevul este debutant absolut într-o clasă în care majoritatea elevilor sunt L2 sau chiar L1.

3. Proiecte

- **Proiectul multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education* anul I de derulare-** din echipa de proiect fac parte prof. Manicea Iulia(responsabil proiect), Dinu Minodora, Issa Cristina, Dumitru Andreea (organizare, elaborare,diseminare si coordonare activitati). In acest context a avut loc 1 reuniune de proiect - Reuniunea de proiect din octombrie 2011 din Turcia, Ankara la care a participat prof. Manicea Iulia
- **Scoala noastra este organizator examen SAT** – membrii in comisia de organizare: prof. Dumitru Andreea, Manicea Iulia, Stoian Liana
- **Doamna profesoara Dinu Minodora a fost selectata ca formator in urma unui concurs in proiectul POS DRU "Formarea continuă a profesorilor de Limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii", ID 62536, derulat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila.** În cadrul acestui proiect grupul țintă îl reprezintă 5000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori de limba română, limba engleză, limba franceză sau profesori pentru învățământul primar, din județele Brăila, Galați, Buzău, Tulcea, Constanța, Vrancea, Ilfov și Municipiul București. Activitatea pe care o va desfășura in perioada octombrie 2011 – martie 2013 este formarea cadrelor didactice pe 2 module: Abilitare curriculară si Dezvoltare profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor. La finalul formării, cursanții vor primi certificate purtătoare de 25 credite transferabile/modul.

4. Activitati extra-curriculare

Prof. Dinu Minodora

- Construirea unor situri de comunicare cu clasa si cu parintii, bloguri si wiki: www.9fvianu.blogspot.com, www.9fvianu.wikispaces.com, www.parinti9f.blogspot.com
- Vizionarea unor spectacole si concerte cu clasa a X-a F;
- Proiectul multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Dumitru Andreea

- Proiectul multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*
- Vizionarea unei piese de teatru la teatrul „Masca” cu elevii clasei a V-a B
- Realizarea de catre elevii clasei 5 B a unei piese de teatru *The Reindeer (from 5 B) save Christmas*, scrisa de prof. Andreea Dumitru, si sustinerea acesteia in fata parintilor si a altor invitati in ultima saptamana de scoala a semestrului I
- Vizionare de film cu elevi ai claselor a XI-a si XII-a la Ambasada SUA- noiembrie 2011
- Halloween Party –noiembrie 2011

Prof. Iosif George

- Excursii cu colectivul clasei a XII-a C
- Programul „Lyceens au cinema”, program derulat de Ambasada Frantei si Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti

Prof. Issa Cristina

- Participare la Balul Bobocilor
- Proiectul multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Koch Wolfgang

- Cerc de fotografie

Prof. Manicea Iulia

- Proiectul multilateral Comenius cu numarul de referinta 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*
- Halloween Party –noiembrie 2011
- A organizat o excursie cu elevii clasei a VII-a in decembrie 2011
- Tombola si serbarea de Craciun a clasei a VII-a – decembrie 2011
- Vizionare spectacole de teatru cu elevii clasei a VII-a
- A participat la dezbaterile “Educatiei la Firul Ierbii”, organizata de IMDD si Biblioteca Centrala Universitara”Carol I”
- A participat , impreuna cu clasa a VI-a A la atelierele si concursul de desen si pictura pe Strada Copiilor, organizate de de IMDD si Biblioteca Centrala Universitara”Carol I”
- Vizionare de film cu elevi ai claselor a XI-a si XII-a la Ambasada SUA(impreuna cu doamna profesoara Dumitru Andreea) - noiembrie 2011
- Balul Bobocilor

Prof Milicin Corina

- Vizita la Muzeul de Istorie Naturala “G.Antipa”
- Serbarea dedicata Zilei Nationale de 1 Decembrie
- Balul Bobocilor organizat la Clubul Player pe data de 13 dec.2011
- Serbarea de Craciun a clasei a IX-a I – 16 dec. 2011

Prof. Stoian Liana

- Balul Bobocilor
- Tombola si serbarea de Craciun a clasei a IX -a E– decembrie 2011

5. Perfectionare

Prof. Dinu Minodora

- Doctorand la Școala Doctorala de Științele Educației, Universitatea din București.

- A participat la Conferința internațională a DPPD - UPB cu comunicare științifică publicată în volumul conferinței.
- A tradus un ghid pedagogic în cadrul unui proiect POS DRU al SIVECO
- Proiectul multilateral Comenius cu numărul de referință 11-PM-78-B-RO intitulat *Teaching innovatively(with focus on ICT) and its impact on the quality of education*

Prof. Dumitru Andreea

- Cursul ECDL
- Proiectul Comenius *European Strategies of Implementing ICT in Teaching Foreign Languages(through games)*

Prof. Issa Cristina

- Cursul ECDL
- Proiectul Comenius *European Strategies of Implementing ICT in Teaching Foreign Languages(through games)*

Prof. Manicea Iulia

- Cursul ECDL
- Proiectul Comenius *European Strategies of Implementing ICT in Teaching Foreign Languages(through games)*

Prof. Milicin Corina

- Cursul ECDL

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI MATEMATICA

I. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Pregătirea în specialitate a membrilor catedrei.
- Pregătirea metodică și metodologică a tuturor membrilor catedrei.
- Exploatarea suficientă a valențelor formative ale activităților extracurriculare.
- Studiarea cu seriozitate a ofertei de manuale școlare ceea ce nu a condus la predarea matematicii prin rețete, la automatisme, fără a dezvolta cu predilecție raționamentul, gândirea elevilor, aplicațiile matematicii.
- Publicarea unor manuale școlare și a unor culegeri de matematică de către profesorii C.Chiteș , O.Șontea , R.Zamfir.

- Publicarea unor probleme în paginile G. M.și Arhimede.
- Apariția în G.M. a elevilor din C.N.I.T.V.ca rezolvitori.

Puncte slabe

- mai mare transparentă în cadrul catedrei în rezolvarea sarcinilor de serviciu.
- Participarea la un schimb de experiență real prin lecții demonstrative.
- conservatorismul unor cadre didactice privind rezistența la schimbare în organizarea și desfășurarea "lecțiilor centrate pe elev", "utilizarea mijloacelor IT în lecție"și a unor forme noi de evaluare
- motivarea slabă a cadrelor didactice (salariile mici);

Oportunitati

- Permisivitatea cadrului legislativ in obtinerea de fonduri proprii ale scolilor cat si utilizarea acestora.
- Organizarea unor activități de formare în cadrul colegiului nostru ce sunt avizate de către A.R.A.C.I.P. sau de C.C.D
- Susținerea unor teze cu subiect unic la cât mai multe clase ce sunt de același nivel , în perspectiva generalizării acestei forme de evaluare în viitorul apropiat.
- Sustinerea de catre profesori cu experienta didactica a unor lectii model.
- Utilizarea in orele de informatica a unor programe prin care elevii sa verifice,sa descopere rezultate matematice din programa scolara (ex:rezolvari de ecuatii,trasare de grafice,calculul unor limite ,integrale,desfasurari de corpuri geometrice,etc.)
- Editarea sau creerea unui CD ce contine surse bibliografice atat pentru elev cat si pentru profesori,realizat pe aria noastra curriculara.

II. ANALIZA STATISTICA. ORGANIZARE

In anul scolar 2010-2011 in cadrul catedrei de matematica a CNITV au functionat 9 cadre didactice dintre care 8 titulari si 1 suplinitor, avand urmatoarea incadrare:

CHITES COSTEL	9F, 10F, 11A(5h), 11F(5h), 12I(4h),	22h
DUMITRACHE MONICA	5A, 6B, 9C, 12B(5h), 12D(5h)	21h
MOLDOVEANU SEVERIUS	10E, 12G(4h)	8h
ONISOR IONUT	9G, 9E, 10A, 11E(5h), 11H(1h)	18h
PAUN CRISTINEL	9H, 10C, 11D(5h), 12F(4h), 12H(4h)	21h
PODEANU IOLANDA	10D, 11B(5h), 11C(5h), 12A(5h)	19h
SONTEA OVIDIU	9A, 9D, 11G(5h), 12E(4h)	18h
ZAMFIR RICA	7,9B, 9I, 10B, 10H, 11H(4h)	24h
SIMIONESCU RALUCA	5B, 6A, 8, ,10G, , 12C(5h)	18h

NOTA:

In urma cererii pentru concediu fara plata formulata de d-na prof Podeanu Iolanda s-a produs urmatoarea modificare a incadrarii de mai sus: 10D(4h)-Schwarz Dan si 11B(5h), 11C(5h), 12A(5h)- Maria Elena Panaitopol.

Modificarea a survenit in luna noiembrie.

In lunile septembrie si octombrie toti profesorii catedrei s-au preocupat de intocmirea planificarilor calendaristice si a programelor pentru cursurile optionale. S-au dezbatut diversele manuale alternative si s-a ales folosirea urmatoarelor materiale:

Clasa a 5-a: ed. Sigma

Clasa a 6-a: ed. Radical

Clasa a 7-a: ed. Radical

Clasa a 8-a: ed. Sigma

Clasa a 9-a: ed. Didactica si pedagogica

Clasa a 10-a: ed. Sigma, ed. Carminis

Clasa a 11-a: ed. Carminis, ed. Gil, ed. All

Clasa a 12-a: ed. Carminis, ed. All

S-a sustinut difuzarea unor culegeri de probleme, cat si a unor cursuri excelent scise atat pentru profesori cat si pentru elevi(colectia Gazeta Matematica, revista Arhimede 2000.) Toate clasele a 9-a au dat teste predictive, unele din subiecte si procese verbale regasindu-se in dosarul catedrei.

In conformitate cu instructiunile primite de la M.E.C.T.S. in primele doua saptamani ale anului școlar 2011-2012 s-au desfasurat ore de recapitulare a materiei din anul școlar precedent, iar in perioada 26 sept-3 oct s-au dat testele initiale. Subiectele acestor teste au fost elaborate de urmatoarele echipe de profesori:

- Clasele V-VI :prof. Dumitrache Monica si Simionescu Raluca
- Clasa a VII-a : prof Rica Zamfir
- Clasa a VIII-a: prof. Simionescu Raluca
- Clasa a IX-a: prof Sontea Ovidiu si Onisor Ionut
- Clasa a X-a : prof Zamfir Rica si Moldoveanu Severius
- Clasa a XI-a: prof Sontea Ovidiu si Podeanu Iolanda
- Clasa a XII-a: prof Chites Costel si Paun Cristinel

Rezultatele acestor teste au fost urmatoarele:

MEDIILE PE CLASE LA TESTELE INITIALE

Clasa	Nr. in clasa	Nr. elevi prezenti	Media pe clasa
a V-a A	31	29	5,51
a V-a B	30	30	6,48
a VI-a A	31	31	6,98
a VI-a B	32	31	6,60

a VII-a	35	34	7,41
a VIII-a	35	33	6,23
a IX-a A	30	29	7,05
a IX-a B	30	30	3,95
a IX-a C	29	28	4,26
a IX-a D	30	30	4,96
a IX-a E	30	29	3,11
a IX-a F	30	27	6,00
a IX-a G	30	28	3,67
a IX-a H	30	30	3,62
a IX-a I	29	28	4,72
a X-a A	30	26	3,50
a X-a B	29	27	4,12
a X-a C	30	30	5,03
a X-a D	35	32	5,21
a X-a E	32	30	5,78
a X-a F	28	28	6,17
a X-a G	29	29	4,46
a X-a H	28	28	4,25
a XI-a A	29	28	3,41
a XI-a B	32	30	4,25
a XI-a C	33	30	4,70
a XI-a D	30	28	2,51
a XI-a E	28	26	2,96
a XI-a F	27	26	4,87
a XI-a G	25	28	4,75
a XI-a H	29	26	2,89
a XII-a A	24	23	3,25
a XII-a B	31	28	4,67
a XII-a C	26	23	3,35
a XII-a D	30	29	4,22
a XII-a E	28	28	4,96
a XII-a F	24	22	5,63

a XII-a G	29	21	4,42
a XII-a H	30	29	4,01
a XII-a I	23	15	6,52

III. PERFECTIONARE

Am fost preocupați pentru propria perfecționare în specialitate cât și pe plan metodic. În cadrul ședințelor de catedră, cât și a schimbului permanent de opinii și experimente metodice au fost prezentate referate care au ilustrat capitole nou introduse în programa școlară (de exemplu tratarea cu mijloace vectoriale a geometriei, mulțimi factor, elemente de aritmetică).

Temele de metodică s-au axat pe metodică predării aritmeticii la clasa a 5-a, a geometriei la clasele 6-8, a geometriei la clasele a 9-a, a 10-a cât și pe managementul clasei. Am pus în concordanță parcurgerea programelor de matematică și de fizică la clasa a 9-a. De exemplu primul capitol studiat la fizică este Optica. Cunoștințele de trigonometrie din gimnaziu ale elevilor fiind sărace, se impune studiul trigonometriei începând cu prima săptămână de școală la clasa a 9-a. Această recomandare a fost transmisă și de M.Ed.C.T

Sușținem în continuare o mai bună organizare a modului de predare, un mai bun management al clasei, ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor noștri, de atitudinea față de învățatură

În noua structură a învățământului obligatoriu, nivelul ridicat de complexitate al finalităților este determinat de necesitatea asigurării deopotrivă a educației de bază pentru toți cetățenii – prin dezvoltarea echilibrată a tuturor competențelor cheie și prin formarea pentru învățarea pe parcursul întregii vieți – și a inițierii de trasee de formare specializate.

Aceste domenii de competențe – cheie răspund obiectivelor asumate pentru dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională în Europa, și în consecință stau la baza stabilirii curriculumului pentru clasele a 9-a, a 10-a – ani finali pentru educația de bază. Planurile cadru pentru clasele a 9-a, a 10-a de liceu (anexa 1 OMECT 5723) sunt structurate pe trei componente: trunchi comun (T.C.), curriculum diferențiat (C.D.) și curriculum la decizia școlii (CDS).

Noul curriculum de matematică propune organizarea activității didactice pe baza corelării domeniilor de studiu, precum și utilizarea în practică în contexte variate a competențelor dobândite prin învățare.

Ne propunem accentuarea laturii formative, compatibilizarea cunoștințelor cu vârsta elevului și cu experiența anterioară a acestuia; continuitatea și coerența intradisciplinară; realizarea legăturilor interdisciplinare prin crearea de modele matematice ale unor fenomene abordate în cadrul altor discipline; prezentarea conținuturilor într-o formă accesibilă, în scopul stimulării motivației pentru studiul matematicii.

Șeful profesor Paun Cristinel, în calitate sa de metodist al I.S.M.B. a efectuat numeroase inspecții și asistente necesare gradelor didactice (Colegiul german Goethe, liceul teoretic Ion Neculce și alte licee și școli generale de care se ocupa în mod direct). Șeful prof. a obținut în acest an un Certificat de mentor C.N.F.P.A. (60h) și un Certificat E.C.D.L. (7 module). De asemenea a finalizat un proiect POSDRU – matematică și științe – modul I (25 credite), și un proiect POSDRU PACT-E modulele I și II (80h).

Toți membrii catedrei de matematică s-au implicat în organizarea și desfășurarea în bune condiții a concursurilor școlare și a pregătirilor suplimentare desfășurate săptămânal și susținute pe ani de studiu după cum urmează: clasa a V-a și a VI-a – Dumitrache Monica, și Simionescu Raluca, clasa a VIII-a – Simionescu Raluca, clasa a IX-a – Sontea Ovidiu, clasa a X-a Severius Moldoveanu, clasa a XI-a – Chites Costel.

IV. CONCURSURI SCOLARE

Elevii colegiului nostru au participat in primul semestru la urmatoarele concursuri interjudetene:

CONCURSUL „CRISTIAN CALUDE ”-GALATI:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cls	Profesorul de la clasă	total	PREMIU
6	HARSAN RAZVAN	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	88	III
14	PETRESCU ALEXANDRU	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	83	mentiune
23	CONSTANTIN MIHNEA	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	80	mentiune
24	CONSTANTINESCU MIRELA	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	80	mentiune
25	TATU MIHNEA	5	MONICA DUMITRACHE	80	mentiune
41	ANDREI CODRUT	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	76	mentiune
42	VOINESCU ADRIAN	5	RALUCA PASLA-SIMONESCU	76	mentiune
53	MOANTA VICTOR	5	MONICA DUMITRACHE	74	mentiune
128	MAFTEIU ISABEL	5		64	
136	UDRESCU ALEXANDRA	5		64	
153	SIVU ALEXANDRU	5		62	
210	STRAT SABINA	5		57	
215	STOIAN MIHNEA	5		57	
270	SORESCU TEODOR	5		52	
327	OPRESCU TEODOR	5		48	
392	ZAMFIR TANIA THEODORA	5		42	
554	NEGRU DIANA	5			ABSENT
4	MAGUREANU LIVIA	6	MONICA DUMITRACHE	92	III
11	STEFAN LUCA	6	MONICA DUMITRACHE	80	mentiune
34	MAGHIARI ALEXA	6	RALUCA PASLA-SIMONESCU	71	mentiune
73	VAMESU MARIA	6	RALUCA PASLA-SIMONESCU	62	mentiune
105	STIRBAT LUCA	6		57	

385	NICOLAESCU IULIA	6		0	ABSENT
-----	------------------	---	--	---	--------

CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA „LAURENTIU PANAITOPOL”

Numele si prenumele	Unitatea de provenienta	Clasa	TOTAL
ZAMFIRATOS AMIR	C.N.TUDOR VIANU	9	21
STOICA EDUARD	C.N.TUDOR VIANU	9	16
CRISTALI IRINA	C.N.TUDOR VIANU	9	15
TOMESCU TUDOR	C.N.TUDOR VIANU	9	14
NEACSU BOGDAN	C.N.TUDOR VIANU	9	13
BUDEA IOAN	C.N.TUDOR VIANU	9	11,5
STOICA ALEXANDRU	C.N.TUDOR VIANU	9	11
SUFRAGIU CALIN	C.N.TUDOR VIANU	9	11
POPA TUDOR	C.N.TUDOR VIANU	9	10
TOMESCU RAZVAN	C.N.TUDOR VIANU	9	9
BERCU MIHAIL	C.N.TUDOR VIANU	9	8

Numele si prenumele	Unitatea de provenienta	Clasa	TOTAL
GRAMATOVICI PAUL	C.N.TUDOR VIANU	8	13
JIANU MIHAIL	C.N.TUDOR VIANU	8	8
APOLZAN MATEI	C.N.TUDOR VIANU	8	6
PRICOPIE STEFAN	C.N.TUDOR VIANU	8	4
TRIFU ARINA	C.N.TUDOR VIANU	8	3
CUTURELA ALEXANDRU	C.N.TUDOR VIANU	8	2

Numele si prenumele	Unitatea de provenienta	Clasa	TOTAL
CONSTANTINESCU ANTONIA	C.N.TUDOR VIANU	7	26
ISTODE VLAD	C.N.TUDOR VIANU	7	22
PASCADI ALEXANDRU	C.N.TUDOR VIANU	7	20
ILIE MARA	C.N.TUDOR VIANU	7	19
DRAGHICI ANDREI	C.N.TUDOR VIANU	7	18
SUFRAGIU CRISTIAN	C.N.TUDOR VIANU	7	12
RADU ALEXANDRA	C.N.TUDOR VIANU	7	11
DAN CLAUDIU	C.N.TUDOR VIANU	7	10
NITOI SOFIA	C.N.TUDOR VIANU	7	9

Numele si prenumele	Unitatea de provenienta	Clasa	TOTAL
STEFAN LUCA NICOLAS	C.N.TUDOR VIANU	6	26,5
MAGUREANU LIVIA	C.N.TUDOR VIANU	6	24p
ENESCU TUDOR	C.N.TUDOR VIANU	6	21
COSMA RADU	C.N.TUDOR VIANU	6	18
MAGHIARI ALEXA	C.N.TUDOR VIANU	6	18
ALEXANDRU CALIN	C.N.TUDOR VIANU	6	17,5
STIRBAT LUCA	C.N.TUDOR VIANU	6	17,5
CRISTEA-ENACHE MATEI	C.N.TUDOR VIANU	6	17
MUCENIC BOGDAN	C.N.TUDOR VIANU	6	17
VAMESU MARIA	C.N.TUDOR VIANU	6	17
BANCIU CALIN	C.N.TUDOR VIANU	6	15,5
TALAAAT LAURA	C.N.TUDOR VIANU	6	15,5
MOESSOHN VLAD	C.N.TUDOR VIANU	6	15
VECERDEA DRAGOS	C.N.TUDOR VIANU	6	13
BOGOI SMARANDA	C.N.TUDOR VIANU	6	12
ROBU ELENA	C.N.TUDOR VIANU	6	10

IGNUTA MATEI	C.N.TUDOR VIANU	6	9,5
--------------	-----------------	---	-----

V. CURRICULUM

Pe parcursul discuțiilor avute în cadrul colectivului de catedră au fost evidențiate următoarele:

- toți membrii catedrei au parcurs materia până la nivelul specificat în planificările calendaristice, corespunzător sfârșitului semestrului I; a fost remarcată o oarecare descongestionare a programei școlare, mai ales la clasele a X- a și a XI-a
- s-a propus reintroducerea capitolului “Polinoame. Ecuatii algebrice de grad superior“ la clasa a X-a

Activitatea didactică se desfășoară în condiții foarte bune: atmosfera din interiorul catedrei este una de conlucrare și colegialitate, iar colaborarea între catedra noastră și celelalte catedre (mai ales cea de fizică și cea de informatică) funcționează foarte bine.

Nu s-au evidențiat cazuri de indisciplină nici în rândul profesorilor de matematică nici în rândul elevilor, la orele de matematică.

Lecțiile sunt proiectate și se desfășoară în condiții foarte bune. Se poate remarca foarte buna pregătire de specialitate și didactico-pedagogică a tuturor membrilor catedrei. Acest lucru se reflectă în atitudinea de respect a tuturor elevilor liceului față de profesorii de matematică și în colaborarea foarte bună cu părinții acestora și cu diriginții claselor.

VI. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE

Având în vedere:

- I) Statutul cadrelor didactice privind activitatea de perfecționare a personalului didactic,
- II) Programele cadru privind activitatea în învățământul liceal,
- III) Curriculum-ul școlar precum și statutul disciplinelor matematică, fizică și informatică,
- IV) Decizia consiliului de administrație al unității școlare privind organizarea și desfășurarea activității metodice,

Comisia metodică a profesorilor de matematică își propune următoarele obiective:

- a) Cunoașterea curriculum-ului școlar pentru fiecare disciplină de învățământ, cunoașterea schimbărilor la nivelul conținuturilor învățării și principalele caracteristici ale acestuia,
 - i) Descentralizarea, flexibilizarea și descongestionarea curriculumului școlar,
 - ii) Racordarea curriculumului la nevoile individuale de învățare și dezvoltare individuală în concordanță cu schimbările care au loc în societate,
 - iii) Orientarea învățării spre formarea de capacități, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, a spiritului interogativ, precum și a competențelor proprii în rezolvarea de probleme.
- b) Cunoașterea manualelor școlare și stabilirea opțiunii pentru manualele alternative
- c) Promovarea interdisciplinarității în realizarea unor teme din curriculumul școlar,

- d) Cunoașterea aspirațiilor și potențialului de instrucție ale elevilor și inducerea unei motivații pozitive prin:
 - Testarea inițială a elevilor privind cunoștințele de bază,
 - Controlul ritmic al temelor pentru acasă și evaluarea fazială a cunoștințelor și deprinderilor,
 - Inducerea unui sentiment de încredere în forțele proprii prin aprecierea performanțelor individuale ale elevilor
- e) Identificarea elementelor de metodică a pregătirii suplimentare privind:
 - Atingerea obiectivelor de baza ale curriculumului școlar,
 - Realizarea unor performanțe superioare
- f) Valorificarea experienței pozitive privind practica unei activități didactice adecvate obiectivelor curriculare, interesului și capacităților intelectuale ale elevilor
- g) Optimizarea continuă a actului de evaluare a activității școlare:
 - ✓ Metode clasice de evaluare,
 - ✓ Forme alternative de evaluare
- h) Fluidizarea circulației informației la nivelul comisiei metodice,
- i) Stabilirea bibliografiei pentru pregătirea de bază și suplimentară a elevilor,
- j) Colaborarea la stabilirea ofertei școlare generale și a ofertei speciale pentru curriculum la decizia școlii,
- k) Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și de perfecționare de la nivelul unității școlare
- l) Corelarea influențelor educative și didactice,
- m) Cunoașterea tradițiilor unității privind rezultatele activității școlare, a planului managerial general al unității școlare precum și a răspunderilor proprii ce-i revin din acesta,
- n) Cunoașterea cadrului normativ privind activitatea școlară,
- o) Administrarea și gestionarea eficientă a patrimoniului școlar aflat în răspunderea cadrelor didactice,
- p) Valorificarea observațiilor și recomandărilor inspecției școlare,
- q) Reglarea și autoreglarea permanentă a activității școlare în funcție de dinamica rezultatelor instruirii,
- r) Stabilirea semestrială a programului de activități ale comisiei metodice

Responsabil comisie metodică,

Prof . Dumitrache Monica

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI FIZICA

ANUL SCOLAR 2011-2012

Catedra de Fizica constituita la inceputul anului școlar, si-a corelat activitatea cu aceea a celorlalte catedre din aria curriculara si in acord cu planul managerial aprobat de Consiliul de Administratie al CNITV, realizand urmatoarele activitati care se impun la modul general:

- a elaborat programul de activitati anual in concordanta cu activitatile desfasurate la nivel de municipiu si sector;*
- a stabilit tematica sedintelor de catedra in functie de cerintele actuale si de situatiile aparute pe parcurs;*
- a dezbatut programele de invatamant, stabilind procesul de elaborare al proiectarii didactice;*
- a analizat manualele alternative si a hotarat folosirea acestora in functie de specificul si oportunitatile fiecărei clase ;*
- a elaborat diverse metode de evaluare si notare (teste, fise de lucru etc);*
- a analizat periodic nivelul de performanta al elevilor pregatind conditiile pentru depistarea elevilor performeri;*
- a analizat periodic cunostintele elevilor in vederea sustinerii examenului de bacalaureat;*
- a organizat pregatirea saptamanala a elevilor in vederea participarii la concursurile școlare.*

1.CURRICULUM

Toti membrii catedrei s-au preocupat de sustinerea in conditii cat mai bune a orelor de fizica, fapt ce presupune:

- alegerea manualului care sa ajute cat mai eficient la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificari care sa asigure parcurgerea integrala a programei școlare;
- efectuarea de experimente demonstrative si frontale in limita bazei materiale si a disponibilitatii laboratorului de fizica;
- realizarea unei colaborari permanente intre membrii catedrei dar si intre acestia si membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluarii rezultatelor procesului didactic (*evaluare initiala*, evaluare continua)
- perfectiunea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii unei activitati didactice de calitate;
- organizarea in cadrul catedrei a unei bune pregatiri a elevilor atat in vederea sustinerii examenului de bacalaureat dar si pentru concursurile si olimpiadele școlare;

S-au avut in vedere urmatoarele obiective:

- o buna pregatire a elevilor clasei a 12-a in vederea sustinerii examenului de bacalaureat;
- realizarea evaluarii continue;
- folosirea eficienta a lectiilor in sistem AEL;
- parcurgerea programei școlare conform planificarii calendaristice;

Deasemeni, profesorii catedrei de Fizica ,sunt implicati in toate activitatile Colegiului, ca membri sau responsabili ai unor Comisii de Lucru ale Scolii sau Inspectoratului, si amintim cateva :

- Daniel Ovidiu Crocna –Comisia pentru Asigurarea Calitatii-ARACIP ;a efectuat inspectii in judetele Bacau si Constanta ;a publicat articole de specialitate.
- Mihai Barbu-Responsabilul Comisiei pentru Paza si Protectia contra Incendiilor ;

- Responsabilul Comisiei pentru Protectia Muncii ;
-Corina Dobrescu-Prof Metodist ;
 - Responsabilul Comisiei Dirigintilor ;
-Ioana Stoica -Prof Metodist ;
 -Coordonator proiecte NASA
-Florina Stan - Responsabilul Comisiei de Orar si asigurarea serviciului pe scoala.

a) aspecte pozitive:

- alegerea manualului care sa ajute cat mai eficient la atingerea obiectivelor propuse;
- realizarea unei planificari care sa asigure parcurgerea integrala a programei scolare;
- realizarea unei colaborari permanente intre membrii catedrei dar si intre acestia si membrii celorlalte catedre;
- realizarea evaluarii rezultatelor procesului didactic (evaluare initiala, evaluare continua)
- perfectiunea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii unei activitati didactice de calitate;

b)aspecte negative:

- neconcordanta dintre programa de bacalaureat si programa scolara pentru clasa a 12-a la disciplina fizica, interesul tot mai scazut al elevilor pentru studiul temelor din programa;
- inregistrarea unor situatii de slaba comunicare cu colectivul de elevi;
- folosirea unor metode inechitate de predare-invatare,bazate in primul rand pe expunerea unor notiuni de fizica;
- folosirea unor metode inechitate de evaluare a progresului scolar;

2.SITUATIA SCOLARA LA SFARSITUL SEMESTRULUI :

- In general,elevii au promovat cu medii bune si foarte bune ;au existat situatii de corigenta,dupa cum urmeaza :
- prof.Florina Stan-nici un elev corigent ;
- prof.Ioana Stoica -nici un elev corigent ;
- prof.Corina Dobrescu -nici un elev corigent ;
- prof.Mihai Barbu -nici un elev corigent ;
- prof.Daniel Crocnan - elevi corigenti :
 - 11A-Florea Ruxandra
 - 12B-Dascalu Alexandra si Popescu Stefan
 - 12D-Stan Andrei si Vasilescu Arama Tudor
- prof.Comandasu Gabriela-nici un elev corigent ;
- prof.Florica Paragina -nici un elev corigent ;

3.SITUATII SCOLARE NEINCHEIATE-nu sunt

4.SITUATIA FRECVENTEI:

-In general buna;

5.PREGATIREA PENTRU EXAMENELE NATIONALE(TESTE NATIONALE,BACALAUREAT) pentru fiecare profesor:

-Toti profesorii catedrei de fizica s-au preocupat si se preocupa in vederea pregatirii cat mai bune a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

6.PREGATIREA PENTRU CONCURSURILE SCOLARE-

-S-a efectuat saptamanal, fiecare membru al catedrei organizand cercuri tematice si realizand pregatirea elevilor capabili de performanta.

7.PARTICIPAREA LA CONCURSURILE SCOLARE

Membrii catedrei de fizica, au organizat si sustinut o activitate intensa de pregatire a elevilor pasionati de fizica. Astfel , a fost realizat si respectat un program de pregatire saptamanala a elevilor, in vederea pregatirii concursurilor scolare (program continuat si pe perioada vacanțelor scolare).Ca urmare a acestei activitati, s-au obtinut rezultate deosebite la Concursul “Stefan Procopiu” desfasurat la Bacau, unde elevii au fost insotiti de d-na profesor Comandasu Gabriela, precum si la “Concursul Memorial Swartz” de la Oradea :

-Zaharia Cristian - Mentione

-Pirvu Tudor –Mentione

-Neacsu Bogdan -Mentione

-Kis Alex-premiul III

9.ASIGURAREA CONDITIILOR NECESARE desfasurarii activitatilor didactice la disciplina FIZICA:

a.aspecte pozitive:

-calitatea deosebita a elevilor Colegiului;

-existenta laboratoarelor de fizica,intr-o forma mult imbunatatita;

-interesul crescut, din partea majoritatii cadrelor didactice, pentru imbunatatirea calitatii actului educativ;

-buna comunicare intre colegii de catedra;

b.aspecte negative:

-lipsa de interes din partea cadrelor didactice, cu exceptia unui numar mic de persoane, pentru utilizarea lectiilor in sistem AEL;

-scaderea interesului pentru studiul fizicii, la clasele terminale, in general;

-lectia nu este centrata pe elev;

c.climatul de ordine si disciplina in randul elevilor:*pozitiv:

-la majoritatea colectivelor de elevi;

*negativ:

-situatii rar intalnite;

*amenintari:

-slaba comunicare cu colectivele de elevi;

- creșterea violentei în rândul tinerilor;
 - scăderea interesului pentru disciplina fizică;
 - influența societății asupra mediului din C.N.I.T.V
 - neconcordanța dintre programa școlară și programa de bacalaureat, la clasele a 11-a și a 12-a;
- *oportunitati:* -calitatea deosebită a elevilor;
- interesul crescut al elevilor și profesorilor, pentru Concursurile Școlare;

10.CLIMATUL DE ORDINE SI DISCIPLINA IN RANDUL CADRELOR DIDACTICE:

- *pozitiv:*
- la majoritatea cadrelor didactice;
- *negativ:*
- poate situații singulare;
- *amenintari:*
- lipsa respectului și a unei recunoașteri din partea societății;
 - slabă remunerare pentru o muncă în fond dificilă, și responsabilă;
- *oportunitati:*
- calitatea deosebită a cadrelor didactice;
 - munca din pasiune;

11.LECTIA-unitatea didactica esentiala in procesul instructiv-educativ:

- *pozitiv*(proiectarea lecției,desfășurarea):
- folosirea unor strategii didactice moderne, de mulți dintre membrii catedrei;
 - perfectionarea continuă și susținută a membrilor catedrei în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;
 - folosirea eficientă a lecțiilor în sistem AEL;
 - realizarea unor experimente de fizică;
 - lucrul pe grupe de elevi;
 - încercarea realizării unor lecții centrate pe elev;
 - urmarirea realizării feedbackului;
 - evaluarea continuă ,formativă și sumativă a colectivelor de elevi;
- *negativ*(proiectarea lecției,desfășurarea):
- folosirea nejudicioasă a laboratorului de fizică;
 - proiectarea defectuoasă a lecțiilor;

-utilizarea unor metode de evaluare inechitate;

*amenintari:

-scaderea interesului pentru disciplina fizica;

*oportunitati:

-calitatea deosebita a elevilor si profesorilor Colegiului.

12.PERFECTIONARE

-Incheierea studiilor de Doctorat la FACULTATEA de FIZICA-prof.DANIEL OVIDIU CROC NAN, si sustinerea examenului de Doctorat in Comisia Catedrei de Fizica din cadrul Universitatii;

- Sustinerea examenelor I.C.D.L de catre membrii catedrei :Stoica Ioana, Dobrescu Corina, Croc nan Daniel, Stan Florina.

13. ACTIVITATI EXTRASCOLARE

Membrii catedrei de fizica, profesori dirigiti cu experienta, s-au preocupat in permanenta de indrumarea si orientarea elevilor in activitatea lor scolara si extrascolara;s-au realizat astfel vizionari de expozitii si spectacole.Pentru o buna comunicare intre profesori si elevi, s-a realizat un climat de incredere si siguranta benefic desfasurarii procesului didactic.

14.PROIECTE SI PROGRAME-

- Participarea doamnei Ioana Stoica la Proiectele lansate de NASA.

15.SITUATIA PARCURGERII PROGRAMEI SCOLARE

-Programa scolara a fost parcursa de toti membrii catedrei, conform planificarii calendaristice.

Responsabil catedra, Stan Florina

RAPORT DE ACTIVITATE A CATEDREI DE BIOLOGIE - CHIMIE

1. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari:

- existența profesorilor titulari la catedrele de Biologie și Chimie care sunt bine pregătiți profesional și au experiență didactică
- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice Biologiei și Chimiei
- existența unei baze didactice materiale bine pusă la punct
- îmbinarea în predare a strategiilor euristice de tip:conversație euristică, învățare prin descoperire, problematizare, studiu de caz etc. cu cele tradiționale de tip: explicație, demonstrație, observație etc.

- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor sau a unor prezentări în PowerPoint pe teme recapitulative
- pregătirea suplimentară pentru olimpiadele și concursurile de Biologie și Chimie și rezultatele obținute
- participarea la activitățile metodice organizate la nivel de sector și municipiu

Puncte slabe:

- existența unei programe încărcate la clasele a XI-a și a XII-a și a unui număr mic de ore care fac ca materie să fie parcursă “în galop” numai pentru a fi terminată
- frecvența scăzută a elevilor de la clasele mari la orele de Biologie, care a dus la apariția unor disfuncționalități în ceea ce privește continuitatea învățării

Oportunități:

- valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale
- posibilitățile oferite de valorificarea bazei materiale și a centrului de documentare pentru profesorii existenți în C.N.I.”Tudor Vianu”;

Amenințări:

- corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar
- modificările permanente realizate la nivelul programelor și manualelor pot determina o anumită lipsă de coerență și continuitate în asimilarea noțiunilor despre științele naturii

2. CURRICULUM

În cadrul semestrului I al anului școlar 2011-2012 membrii catedrei de Biologie și Chimie din CNI „T. Vianu” au realizat următoarele activități:

- Studierea **programelor** pentru anul școlar 2011-2012.
- Stabilirea **manualelor alternative** și a **materialelor auxiliare** pentru anul școlar 2011-2012 ținând cont de profilul claselor.
- Au fost elaborate **planificarile calendaristice** în concordanță cu numărul de ore/săpt. prin stabilirea unor strategii care să permită atingerea competențelor generale și a celor specifice.
- **Parcurea programei** a fost realizată conform planificărilor calendaristice urmărindu-se acoperirea întregii tematici a disciplinelor Biologie și Chimie prin alegerea metodelor și mijloacelor specifice disciplinei dar și prin folosirea metodelor interactive care să centreze lecția pe elev

3. SITUAȚIA ȘCOLARĂ, A FRECVENȚEI ȘI DISCIPLINEI ELEVILOR

La începutul semestrului I au fost date testele predictive ale căror rezultate sunt anexate acestui document.

Au fost luate măsuri de remediere a lacunelor elevilor în ce privește subiectele date la aceste teste.

Tezele au fost susținute în luna noiembrie 2011.

Evaluarea sumativă s-a realizat prin lucrări scrise, realizarea unor referate pe baza unei tematici date, precum și realizarea unor prezentări PowerPoint care au fost susținute și comentate în cadrul colectivelor de elevi.

Corigenți:

La Biologie:

- Popescu Ștefan – cls. XII B (prof. Simona Vasilescu)
- Marcu Diana Teodora – cls. IX I (prof. Mirela Marinescu)

La Chimie:

- IX B – 2 elevi, X A – 4, X B – 5, XI A – 2, XII B – 2 (prof. Mirela Marcu)

Situații școlare neîncheiate:

La Chimie:

- Iorga Valentin – clasa IX E (prof. Dan Bărbat)

Situația frecvenței este cea prezentată în analiza S.W.O.T la “Puncte slabe”.

În ce privește disciplina au existat niște abateri minore cu unii elevi care au fost remediate pe parcurs.

4. PREGĂTIREA PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT

Atât în cadrul catedrei de Biologie cât și Chimie au fost prezentate conținuturi din tematica pentru bacalaureat și s-au rezolvat aplicații și probleme din culegerile cu teste pentru bacalaureat.

5. PREGĂTIREA PENTRU OLIMPIADE

Atât în cadrul orelor de Biologie și Chimie cât și înafara lor elevii au fost pregătiți pentru participarea la olimpiade și alte concursuri.

Pe 9 XII 2011 am organizat și desfășurat Olimpiada de Biologie – faza pe școală.

Rezultatele obținute au fost următoarele:

Nr. Crt	Numele și prenumele elevului, inițiala tatălui	Clasa	Punctaj	Profesor îndrumător	Observații
CLASA A VII-A					
1	Iancu I. Horia	VII	94	Simona Vasilescu	calificat
2	Istode D. Vlad	VII	85	Simona Vasilescu	calificat
3	Mălcică C. Maria	VII	81	Simona Vasilescu	calificată
4	Nițoi R. Sofia	VII	80	Simona Vasilescu	calificată
5	Babaca R. Răzvan	VII	76	Simona Vasilescu	calificat
6	Bercu G. Irina	VII	76	Simona Vasilescu	calificată
CLASA A IX-A					
1	Iov A. Ștefan	IX F	97,30	Simona Vasilescu	calificat
2	Stan M. Ștefăniță	IX C	94,00	Mirela Marinescu	calificat

3	Oncescu A. Ștefan Alexandru	IX H	84,00	Simona Vasilescu	calificat
4	Voicu F. Maria Cătălina	IX F	83,20	Simona Vasilescu	calificată
5	Vărășteanu D. Andreea	IX I	82,70	Mirela Marinescu	calificată
CLASA A X-A					
1	Luca C. Andreea	X F	96	Doriana Stoica	calificată
2	Șimtea C. Sebastian	X E	94	Simona Vasilescu	calificat
3	Spătaru C.R. Iulia	X H	94	Simona Vasilescu	calificată
4	Boboc V. Mara Adela	X F	92	Doriana Stoica	calificată
5	Despa I. Ruxandra Elena	X C	92	Doriana Stoica	calificată
CLASA A XI-A					
1	Avram D. Electra Denisa	XI A	84	Mirela Marinescu	calificată
2	Gheorghe D. C. Paul	XI F	84	Doriana Stoica	calificat
3	Radu C. Sabin Cristian	XI C	80	Doriana Stoica	calificat
4	Savu L. Lucia Călina	XI C	80	Doriana Stoica	calificată
5	Dumitrache N. Simona	XI C	78	Doriana Stoica	calificată
CLASA A XII-A					
1	Nițică C. Patricia	XII F	92	Doriana Stoica	calificat
LOCURI SUPPLEMENTARE					
1	Feșnic A. Radu Matei	X D	90	Doriana Stoica	calificat
2	Nayyerani A. Reza	X D	85	Doriana Stoica	calificată
3	Predescu D. Iulia	X C	85	Doriana Stoica	calificat
4	Stan T. Casian	X H	84	Simona Vasilescu	calificat
5	Șerban D. Olivian	IX F	82,20	Simona Vasilescu	calificat
6	Bucur M. Radu	X E	80	Simona Vasilescu	calificat
7	Matache L. Raluca	X C	79	Doriana Stoica	calificată

6. ACTIVITĂȚI METODICO-DIDACTICE REALIZATE LA NIVELUL CATEDREI

În cursul semestrului I la nivelul catedrei de Biologie-Chimie au avut loc următoarele activități metodico-didactice:

LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	CINE RĂSPUNDE?
Septembrie 2011	Discuții privind planurile, programele și manualele alternative pentru anul școlar 2011-2012 Discutarea punctajelor obținute la fișele de auto evaluare în vederea acordării calificativelor	D. Stoica D. Bărbat

Octombrie 2011	Discutarea rezultatelor obținute la testele predictive Stabilirea planurilor de învățare pentru remedierea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive	idem
Noiembrie 2011	Realizarea unor proiecte didactice interdisciplinare pe unitați de predare-învățare-evaluare	membrii ambelor catedre
Decembrie 2011	Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Biologie-faza pe școală	D. Stoica, M. Marinescu, S. Vasilescu

7. ACTIVITĂȚI METODICE REALIZATE LA NIVEL DE SECTOR ȘI MUNICIPIU

La nivel de sector și municipiu membrii catedrei de Biologie au participat la următoarele activități metodice:

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	CINE RĂSPUNDE?
1.	9 IX.2011	Consfătuirea profesorilor de Biologie	Activitate pe municipiu	Colegiul Național "Ghe. Șincai"	Inspectorii de specialitate
2.	19 IX.2011	Prezentarea unor modele de teste predictive, bareme și matrici de specificație ptr. Biologie	Activitate pe sector	Colegiul Național "Gheorghe Lazăr"	Metodiștii de sector
3.	17 X 2011	Organizarea activității la Biologie pentru sectorul I	Activitate pe sector	Colegiul Național "Jean Monnet"	Metodiștii de sector
4.	7 XI 2011	Discuții legate de Olimpiada de Biologie	Activitate pe sector	Colegiul Național "Jean Monnet"	Metodiștii de sector

La nivelul catedrei de Chimie au fost organizate următoarele activități pe sector și municipiu:

- 9 IX 2011 – Consfătuirea profesorilor de Chimie
- 26 IX 2011 – Instructaj privind realizarea testării inițiale
- 24 X 2011 – Discutarea rezultatelor obținute la testarea inițială

8. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA LECȚIILOR DE BIOLOGIE ȘI CHIMIE

Organizarea și desfășurarea lecțiilor de Biologie și Chimie s-a făcut parcurgând următoarele etape:

- stabilirea corelației dintre cunoștințele predate anterior și noile cunoștințe
- abordarea intra- și interdisciplinară a cunoștințelor
- folosirea unor metode de predare interactive ca: observația individuală, conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz etc.
- dezvoltarea deprinderilor necesare pentru folosirea materialelor didactice biologice: atlase, planșe vacumate, lupe, mulaje decompozabile, preparate microscopice etc.
- dezvoltarea deprinderilor necesare pentru utilizarea sticlăriei de laborator, precum și a instrumentelor specifice Chimiei

9. ACTIVITĂȚI DE PERFECTIONARE

La sfârșitul lunii august 2011 prof. Doriana Stoica a participat la cursul "e- Școala" organizat la Colegiul "Ion Neculce" de ISMB, prin Programul Operațional Sectorial "Creșterea Competitivității Economice", proiect cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională, pe care l-a absolvit cu calificativul "Foarte bine".

Pe data de 24 IX 2011 profesorii Dan Bărbat și Mirela Marcu au susținut evaluarea pentru absolvirea cursului “E-Chimie:privim spre viitor” la care au obținut calificativul “Foarte bine”.

Profesorii Mirela Marinescu, Simona Vasilescu, Silvia Moraru și Doriana Stoica au participat între 1 IX și 17 X 2011 la “Programul IT&S (TIC și Strategie Didactică)”, cu numărul de identificare al contractului POSDRU/87/1.3/S/61515, finanțat prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, beneficiar ISMB, finalizat cu obținerea certificatelor ECDL și CNFPA.

Intre 29 X și 17 XII 2011 profesorii Mirela Marcu, Dan Bărbat, Mirela Marinescu, Simona Vasilescu și Doriana Stoica au participat la cursul “ Formarea profesorilor de Matematică și Științe în societatea cunoașterii”, cu numărul de identificare al contractului POSDRU/87/1.3/S/62534, finanțat prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, beneficiar ISJ Bihor. Pe 17 XII a avut loc evaluarea, în urma absolvirii modulului A – “Abilitare pe curriculum la decizia școlii, la nivel interdisciplinar” în urma căreia toți profesorii au obținut calificativul “Foarte bine”.

10. PARTICIPAREA LA OLIMPIADE, CONCURSURI ȘI ALTE ACTIVITĂȚI

In ce privește **organizarea și participarea la olimpiade:**

- pe 6.12.2010 am organizat **Olimpiada de Biologie – faza pe școală** – supraveghere, realizări de subiecte și evaluarea lucrărilor (toți membrii catedrei)
- pe 13.12.2011 prof. Mirela Marinescu a participat la coloctivul “Managementul stresului” realizat de psihopedagogul liceului
- pe 29.09.2011 prof. Doriana Stoica a participat la reevaluarea unor lucrări de bacalaureat de Biologie din sesiunea august-septembrie 2011 în cadrul Centrului Național de Evaluare și Examinare
- prof. Mirela Marcu a publicat în Analele Universității București vol.20 – 2011 articolul “The technological optimization of discontinuous filtration using geometrical programming”
- prof. Mirela Marinescu a lucrat împreună cu colegi de la alte catedre la proiectul Comenius „ITS”

11. ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

Prof. Mirela Marinescu împreună cu elevii clasei X A au realizat următoarele activități:

- 6 oct. 2011 - vizită la Grădina Botanică
- nov. 2011 – vizionarea unui spectacol de teatru
- dec. 2011 - organizarea în cadrul clasei a serbării de Crăciun

Prof. Doriana Stoica împreună cu elevii clasei XI C au realizat următoarele activități:

- nov. 2011- vizita la Targul de Carte “Gaudeamus” la Romexpo
- 4 dec 2011 - vizionarea spectacolului de teatru “Burghezul gentilom” de Moliere, la teatrul L.S. Bulandra
- dec. 2012 - dezbateri pe tema „Efectele alcoolului asupra organismului uman”- activitate programată în cadrul comisiei “Educația pentru viață a elevului”
- 12 dec 2011 – vizionarea spectacolului de teatru “Miss Daisy și șoferul ei” la Teatrul Evreiesc

Prof. Simona Vasilescu împreună cu elevii clasei XI E au realizat următoarele activități:

- sept – nov 2011 - proiectul "Generatia Eco-planet"- proiect finantat de Fondul pentru Mediu
- 22 sept 2011- dezbateri: "Educatie formala vs Educatie nonformala" - "Educatie la firul ierbii", organizata de Institutul pentru management si Dezvoltare Durabila
- 9 nov- Simpozionul Interjudetean: "Unleash your creativity", pentru promovarea Competitiei Internationale ThinkQuest, organizat de Oracle Romania SRL

Prof. Dan Bărbat a participat împreună cu elevii clasei X E la vizionarea spectacolului de teatru “Made in Romania” al trupei Passepartout.

Prof. Mirela Marcu împreună cu elevii clasei X H au realizat următoarele activități:

- oct. 2011 – excursie Brașov- Sighișoara – Praid

- 4 nov. 2011 – vizionarea spectacolului de teatru “Gâlcevile din Chioggia”
- dec. 2011 – au participat la organizarea Balului bobocilor

12. VALORIFICAREA ȘI ÎNTREȚINEREA BAZEI DIDACTICE MATERIALE

Au fost utilizate în orele de Biologie următoarele materiale didactice:

- planșe plastifiate și vacumate, atlase de Botanică, Zoologie și Anatomie pentru identificarea unor caracteristici morfologice, structurale și funcționale ale organismelor
- folosirea microscopelor optice pentru însușirea unor noțiuni despre celula vegetală, țesuturi vegetale și animale
- folosirea tablei interactive pentru predarea lecțiilor și prezentării unor lucrări realizate în PowerPoint pe baza unei tematici date
- folosirea lecțiilor AEL pentru predarea lecțiilor: Floarea la Angiospermae, Proprietățile neuronului, Analizatorul vizual

Elevii coordonați de profesori au contribuit la îmbogățirea bazei materiale a laboratorului de Biologie prin realizarea de planșe și achiziționarea de plante.

Data:
6.02. 2012

Responsabil Catedră Biologie-Chimie
prof. gr. I – Doriană Stoica

RAPORT ACTIVITATE COMISIA METODICĂ DE ISTORIE-RELIGIE AN ȘCOLAR 2011 - 2012

1. ANALIZA SWAT PENTRU CATEDRA DE ISTORIE-RELIGIE

PUNCTE TARI : Profesori bine pregătiți și pasionați ; elevi receptivi la problemele de istorie și religie ; îmbunătățirea bazei materiale prin amenajarea unui cabinet pentru aria curriculară Om și Societate, reorganizarea bibliotecii și intrarea în funcțiune a unei Sali de lectură adecvate. De asemenea s-a urmărit respectarea legii în toate demersurile didactice, deschiderea spre nou și implicarea în problematica socială a elevilor.

PUNCTE SLABE ; Lipsa interesului unor elevi și părinți care nu înțeleg rolul obiectelor istorie și religie pentru formarea culturii generale și a unei personalități armonioase a copilului, marcată de modelele istorice și de valorile moralei umaniste creștine.

OPORTUNITATI : Interesul general al societății românești pentru istorie , pentru evenimentele recente și pentru legătura acestora cu situația actuală a României; Reorientarea interesului elevilor și părinților spre facultăți unde sunt necesare și cunoștințe de istorie (ex. Facultatea de Arhitectură, Facultatea de Jurnalism și Științe economice). Introducerea religiei ca materie obligatorie la clasele de liceu, care determină o continuitate a formării valorilor umaniste morale creștine.

AMENINTARI: Reducerea numărului de ore obligatorii de istorie și mesajul negativ pe care îl dă această hotărâre asupra locului obiectului “Istorie” în școală; surse de informare fără bază științifică reală (ziare, emisiuni TV , păreri publice ale unor nespecialiști, site-uri pe probleme de istorie). La Religie încălcarea programelor și lipsa unei viziuni mai deschise față de problema istoriei religiilor , în general.

PARCURGEREA PROGRAMEI SCOLARE

Programa școlară a fost respectată și parcursă conform planificării.

2. EVALUAREA

S-a realizat la ambele obiecte pornind cu testarea inițială realizată la începutul lunii octombrie 2011 , evaluând continuu pe parcursul semestrului și încheind cu evaluarea sumativă. Evaluarea predictivă a relevat lipsa la unii elevi a unor noțiuni și concepte elementare de limbaj istoric, gândire istorică și tendința de a învăța mecanic fragmente din lectii, mai ales din cele dictate de profesori fără a le înțelege.

Pe parcursul evaluării continue care s-a realizat oral și printr-un extemporal din lecția curentă

S-a observat o evoluție pozitivă, dar și faptul că elevii nu obișnuiesc să-și facă o pregătire minimă a lecției dacă nu sunt siguri că vor fi evaluați. Evaluarea sumativă realizată prin lectii de recapitulare și prin Teza la clasa aVIIIa a relevat faptul că elevii au făcut progrese , ceea ce s-a finalizat cu medii bune la sfârșitul semestrului. La Religie evaluarea s-a realizat oral sau prin lucrări scrise, iar mediile finale s-au încadrat între 9 și 10.

4. SITUAȚIA ȘCOLARĂ

La istorie, majoritatea mediilor s-au încadrat în intervalul 8-10. De asemenea la Religie mediile au fost cuprinse între 8 și 10.

5. PREGATIREA PENTRU CONCURSURILE SCOLARE

Pregătirea pentru concursurile școlare s-a realizat de fiecare profesor cu elevii interesați în conformitate cu programa și cu calendarul concursurilor.

6. ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

Activitatea cu elevii s-a desfășurat într-un climat normal, de ordine, nu s-au înregistrat aspecte negative majore. Cadrele didactice din catedra au desfășurat o activitate normală, în limitele obligațiilor și normelor școlare.

7. ACTIVITĂȚI METODICE

Profesorii de la Istorie și Religie au efectuat la nivelul școlii ședințele de catedră, așa cum erau prevăzute în program, discutând probleme care privesc activitatea catedrei și consemnându-le în procese verbale care se află la dosarul catedrei. De asemenea au participat la activitățile la nivel de municipiu și de sector așa cum au fost ele prevăzute în program.

8. ACTIVITĂȚI DE PERFECTIONARE

În catedră există o preocupare permanentă pentru perfecționare profesională realizată atât prin studiu individual cât și prin participare la cursurile organizate de CCD București și asociațiile profesionale.

Profesorii catedrei au participat la întâlnirile realizate de inspectorii de specialitate și la Cercurile pedagogice la nivel de sector I și municipiul București. Cu această ocazie au fost prezentate noi metode de predare și evaluare și noutățile în cercetarea școlii.

Prof. Veta Gruia a participat în 7 Dec. 2011 la Institutul Revoluției Române la o sesiune de comunicări organizată cu ocazia comemorării Revoluției din Dec. 1989.

Prof. Dan Ciuperca a absolvit cursul "Calitate în Managementul unităților școlare" organizat de ARACIP în parteneriat cu Insp. Școlar Prahova. De asemenea a urmat cursurile ECDL, susținând examenele programate pe parcursul semestrului I, urmând a se finaliza în sem. Al II-lea

9. ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

Prof. Veta Gruia este coordonatoarea Clubului de Dezbateri din cadrul CNITV. Clubul este membru ARDOR cu care a încheiat un protocol de colaborare. Clubul funcționează în mod constant cu circa 15 elevi din clasele a IXa și a Xa, a XIa și a XIIa precum și absolvenți ai liceului nostru. Ei își desfășoară activitatea săptămânal, duminică, prin organizarea de dezbateri pentru antrenament. și de

De asemenea prof. Veta Gruia este diriginta la clasa a XIIa A. Ca diriginta a organizat sedinte cu parinti, consiliere pentru parinti si elevi si de asemenea intalniri cu psihologul scolii. De asemenea a organizat participarea elevilor la banchetul de finalizare a cursurilor liceale.

De asemenea profesorii au organizat impreuna cu elevii vizionarea unor filme artistice si documentare cu caracter istoric si moral-religios, interpretarea unor colinde si cantece populare cu ocazia sarbatorilor de iarna.

Intocmit de coordonatorul Catedrei de Istorie-Religie,

prof. Veta Gruia

RAPORT de ACTIVITATE CATEDRA GEOGRAFIE ȘI SOCIO-UMANE

A. Puncte tari:

- ❖ corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinelor: geografie, cultură civică, ed. antreprenorială, religie, logică, psihologie
- ❖ îmbinarea în predare a strategiilor euristice de tip: conversație euristică, învățare prin descoperire, problematizare, studiu de caz etc. cu cele tradiționale de tip: explicație, demonstrație, observație etc.
- ❖ folosirea în evaluare atât a metodelor clasice cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor sau a unor prezentări în PowerPoint pe teme recapitulative (profesor D. Petculescu, la clasele a VI a, a VII a, a X a și a XI a);
- ❖ utilizarea Smartboard în predarea lecțiilor de geografie dar și psihologie, ceea ce permite o evaluare permanentă și imediată (feed-back)
- ❖ toate cadrele didactice din catedră au evaluat predictiv elevii la începutul anului școlar. Rezultatele sunt următoarele:

Prof. Diana Corina Petculescu

1. SUBIECTE

La **clasele V - XII** au fost date subiecte de tip grilă cuprinzând: itemi obiectivi (cu alegere multiplă), itemi semi-obiectivi (de completare, lacunari, itemi structurați), itemi subiectivi (enunțarea unei definiții, itemi de tip eseu structurat și nestructurat-liber).

2. REZULTATE

Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul următor:

<i>Clasa</i>	<i>total elevi</i>	<i>prezenți la test</i>	<i>note sub 5</i>	<i>5- 6,99</i>	<i>peste 7</i>	<i>Media pe clasă (pct:)</i>
V A	32	31	1	5	25	7,25
V B	32	32	-	3	29	8,30

VI A	27	25	17	7	1	4,54
VII	27	25	17	6	4	4,50
IX B	30	29	18	5	6	5,70
IX D	30	28	21	6	1	5,15
IX G	29	25	7	9	9	7,23
IX H	30	23	13	9	1	5,03
IX I	28	25	11	6	8	5,86
X A	30	29	9	14	6	6,85
X B	28	26	8	10	8	6,60
X C	30	24	3	16	5	6,86
X F	28	28	2	9	17	7,03
X G	29	29	2	7	20	7,45
X H	28	28	4	6	18	7,05
XI A	28	28	6	16	6	6,50
XI G	25	27	5	16	6	6,89
XI H	29	26	4	13	9	6,90
XII G	29	25	3	10	12	6,90
XII H	30	28	5	11	12	6,40
XII I	23	21	5	8	8	5,31

3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI CONCLUZII – analiza critică

A. La clasele de gimnaziu au existat următoarele probleme:

La clasa a V a există o buna cunoaștere a notiunilor elementare (însusite în clasa a IV a), si se observa un interes general pentru aprofundarea tuturor noțiunilor geografice). Există mici probleme la cunoașterea corectă a punctelor cardinale.

Elevii clasei a VI a au probleme mari la capitolele legate în a face deosebiri între diferite tipuri de climate caracteristice Europei, dar și dificultăți de transfer a noțiunilor însușite anterior, sau chiar înțelegerea și utilizarea greșită a unor noțiuni.

Elevii clasei a VII a au întâmpinat dificultăți la localizarea anumitor state pe harta politică a Europei, utilizarea greșită a noțiunilor legate de zonă de climă, tip de climat și chiar la cunoașterea corectă a punctelor cardinale.

B. La clasele de liceu au existat următoarele probleme:

a. La clasa a IX-a nu toți elevii au identificat corect statele notate pe hartă. De asemenea există mari confuzii în ceea ce privește poziția anumitor mări sau oceane pe glob. Elevii au avut probleme, foarte mulți dintre ei, și cu ordonarea (în funcție de poziția în Europa) anumitor unități fizico-geografice. Pentru parte privitoare la geografie României, elevii au avut probleme la elemente privind repartiția vegetației, climei,

dar și distribuția orașelor pe teritoriul țării. Se observă o tendință de reproducere a unor definiții și de imposibilitate de orientare pe o hartă, sau de lucru cu harta și desenul schematic.

b. La clasa a X-a au existat confuzii în ceea ce privește consecințele mișcării de rotație și/sau de revoluție, și chiar dificultăți în recunoașterea acestor două mișcări ale pământului.

Probleme au existat și la subiectul II, unde elevii nu au știut (în proporție de peste 10%) să definească latitudinea, longitudinea și rețea cartografică.

c. Clasa a XI-a a întâmpinat oarecare dificultăți la subiectul nr. III (localizarea anumitor bazine carbonifere pe glob) și probleme foarte mari la subiectul legat de geografia agriculturii; în rest, probleme legate de poziționarea anumitor state pe glob, identificarea anumitor regiuni fizico-geografice au fost rezolvate corect.

d. La clasa a XII-a elevii au întâmpinat grave probleme în ceea ce privește orientarea pe hartă. Se fac confuzii majore între tipurile de climate, distribuția lor latitudinală și vegetația caracteristică fiecărui tip de climat.

De asemenea, există probleme cu poziționarea diferitelor unități fizico-geografice pe harta lumii, făcându-se confuzii mari între acestea.

În concluzie elevii de gimnaziu au o pregătire relativ bună la specialitatea geografie, cei de la clasele a IX și a XII sunt ceva mai puțin pregătiți. Problemele cele mai mari se întâlnesc la elevii claselor a XII, unde există confuzii foarte mari și greutate în orientarea pe hartă. Acest lucru se datorează probabil faptului că în anii precedenți nu a existat o pregătire temeinică și nici o motivație suficientă pentru învățarea Geografiei, fiind mai preocupați de materiile la care urmau să susțină examenul de bacalaureat, iar ulterior cele pe profilul liceului.

Profesorul va avea în vedere să încerce completarea lacunelor elevilor și să revină asupra acelor noțiuni care sunt mai greu de asimilat. Este importantă deasemenea însușirea limbajului caracteristic științelor geografice.

Materia va fi sistematizată astfel încât să se evite supraîncărcarea elevilor, punându-se accent mai mult pe elementele structurale și funcționale caracteristice și mai puțin pe elementele reproductive (definiții, capitale, nume) care sunt mai greu de reținut și se uită cu ușurință.

Prof. Cristina Vasile:

<i>Clasa</i>	<i>total elevi</i>	<i>prezenți la test</i>	<i>note sub 5</i>	<i>5- 6,99</i>	<i>peste 7</i>	<i>Media pe clasă (pct:)</i>
a X-a A		23	0	0	23	9,36
a X-a B		24	0	0	24	9,20
a X-a C		23	0	0	23	9,27
a X-a D		25	0	0	25	9,32
a X-a E		22	0	0	22	9,45
a-X-a F		24	0	0	24	9.35
a X-a G		25	0	0	25	9.38
a X-a H		24	0	0	24	9,30
a XI-a A		23	0	0	23	9,45

a XI-a B		24	0	0	24	9,38
a XI-a C		26	0	0	26	9,26
a XI-a D		22	0	0	22	9,24
a XI-a E		25	0	0	25	9,28
a XI-a F		26	0	0	26	9,24
a XI-a G		22	0	0	22	9,43
a XI-a H		24	0	0	24	9,29

Analiza critică:

Elevii din clasele gimnaziale și-au însușit cunoștințele anterioare foarte bine, așa cum era de așteptat, cultura civică fiind o disciplină care pentru nivelul lor de cunoaștere nu implică dificultăți. Ora devine astfel deconectantă, iar informațiile se structurează prin jocuri și alte activități creative. În ceea ce privește clasele a X-a, chiar dacă nu au studiat educația antreprenorială în anii anteriori, au dovedit o bună intuiție și o bună cunoaștere a termenilor.

B. Oportunități:

- ❖ posibilitatea utilizării mijloacelor IT la majoritatea materiilor din cadrul catedrei;
- ❖ posibilitatea realizării unor materiale didactice la diferite discipline, datorită existenței unui computer în cabinetul Om și societate
- ❖ realizarea unor ore de pregătire în domeniul informaticii pentru profesorii de la alte discipline, care să permită și celor neinițiați sau începători în folosirea computerului, familiarizarea cu IT-ul astfel încât să nu mai fie reticenți în utilizarea computerului în predare/perfecționare;
- ❖ posibilitatea realizării unor proiecte interdisciplinare datorită paletelor largi de specializări ale membrilor catedrei de Socio-Umane și Geografie;

C. Amenințări:

- ❖ scăderea interesului pentru diferite materii ale catedrei a elevilor la clasele din ciclul superior, în special a celor de clasa a XII-a și orientarea lor pentru a susține examenul de Bacalaureat la alte discipline datorită (probabil) discontinuității predării geografiei dar și a altor materii (profesori diferiți într-un timp scurt, ceea ce a făcut ca elevul să aibă o părere eronată despre anumite materii;
- ❖ imposibilitatea elevilor de a se autoevalua corect datorită incorectitudinii notării ritmice;

D. Puncte slabe:

- ❖ lipsa conexiunii la internet a calculatorului existent în cabinetul de geografie;
- ❖ incorectitudinea notării ritmice; de cele mai multe ori se constată o neconcordanță între calificativul/media existentă în catalog și competența elevului notat; se cere o mai mare precizie și corectitudine în evaluare;
- ❖ lipsa, uneori, a unei colaborări continue între membrii catedrei datorită orarului extrem de diferit a acestora;

Prof. Crina SAVU:

ariei curriculare „Om și societate”, cu precădere în ceea ce privește disciplinele filosofie și logica:

- am realizat planificări ale activității școlare la materiile pe care le predau;
- am parcurs în întregime programa școlară prevăzută pentru semestrul I în planificările semestriale și planificările pe unități de învățare;
- am evaluat elevii la disciplinele pe care le predau (atât evaluare inițială cât și evaluare curentă);
- am asigurat bibliografia necesară înțelegerii textelor filosofice propuse de Programa de filosofie pentru elevii interesați;
- am întocmit subiecte de teste scrise și bareme de corectare transparente pentru fiecare unitate de învățare în scopul împlinirii evaluării cu autoevaluarea;
- nu am avut situații de corigență;
- am propus subiecte de evaluare inițială, acestea figurând în testele inițiale tip A aprobate de Inspectorat, atât la filosofie cât și la logica;
- trei dintre elevii de la clasele a XII-a au participat la selecție și au fost admisi la Centrul de Excelență în Filosofie din cadrul Facultății de Filosofie, U.B., urmând și în prezent aceste cursuri;
- am selectat și am pregătit elevii care au participat la faza pe școală a Olimpiadei de logica;
- am implicat elevii de la clasa XII H în proiectul inițiat de Facultatea de Sociologie București cu tema „Violență mediatică asupra copiilor din România. Analiza dimensiunilor civice, etice și estetice”, incluzând subiectul ca aplicație la tema „Etică aplicată” studiată la filosofie;
- am susținut public Teza de Doctorat în discipline socio-umane, specializarea filosofie, în cadrul Facultății de Filosofie, U.B., obținând calificativul „Foarte bine”;
- am susținut activitate metodică la nivel de sector- ora deschisă cu tema „Teorii Morale”, la clasa XII G; cu această ocazie, proiectarea didactică și strategiile concrete de predare-învățare-evaluare pe care le folosesc la clasă au fost caracterizate pozitiv de Inspectorul de specialitate și ceilalți membri ai asistentei; în același context, au fost remarcate capacitățile deosebite de „abstractizare și sinteză”, „logica gândirii” și „onestitatea intelectuală” ale elevilor participanți.

ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Profesor D.C. Petculescu:

- întocmirea planificărilor anuale și semestriale;
- proiectarea materiei pe unități de învățare;
- alegerea manualelor;
- proiectarea testelor de evaluare;
- organizarea (elaborare subiecte și corectură) olimpiada faza pe școală;
- pregătire cu elevii calificați la faza pe sector;
- participarea la activitățile metodice pe sector și municipiu;
- organizarea a două excursii tematice cu elevii claselor de liceu:
- Cartisoara – un tărâm neexplorat – 23-24 octombrie 2011;

- Tarlungeni – 7-8 noiembrie 2011; au fost vizitate mai multe obiective cu caracter geografic;
- Tabara de Ski – Pamporovo: 3-8 februarie 2012; au fost efectuate mai multe trasee în care au fost prezentate mai multe obiective cu caracter geografic;
- Tabara de Ski – Cheppelleare: 9-14 februarie 2012; au fost efectuate mai multe trasee în care au fost prezentate mai multe obiective cu caracter geografic;
- organizarea olimpiadei pe școala geografie – decembrie 2011;
- elaborare subiecte olimpiada faza pe școala;
- corectare olimpiada – faza pe școala.
- susținerea preinspecției – înscriere gradul I – octombrie 2011;

Prof. F. Rotea:

- planificarea calendaristică și proiectarea didactică în acord cu normele metodologice în vigoare iar materia a fost parcursă în acord cu programa școlară;
- pregătirea elevilor pentru olimpiada;
- excursii cu elevii liceului ce au urmărit vizitarea unor obiective turistice și explicarea unor obiective turistice legate de cadrul fizico-geografic parcurs.
- organizarea olimpiadei pe școala geografie – decembrie 2011;
- elaborare subiecte olimpiada faza pe școala;
- corectare olimpiada – faza pe școala.

Prof. Cristina Varile:

- Intocmirea documentelor legale privind curriculumul național
- Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare ale elevilor
- Realizarea de propuneri de subiecte pentru Olimpiada – faza locală - la disciplina Economie
- Participarea la o sesiune de formare și feed-back pentru manualul de "Educație urbană" editat de Asociația Komunitas, manual adresat liceenilor, ce va fi valorificat în cadrul colegiului în săptămâna Școala Altfel.
- Asociația Komunitas promovează educația urbană ca o îmbinare a unor elemente specifice mai multor discipline: antropologie urbană, educație vizuală, participare publică, urbanism.
- Participarea la Consfăturile profesorilor de științe socio-umane la Colegiul Național "Mihai-Viteazul" / Colegiul Național "I.L.Caragiale" / CNI "Tudor Vianu"
- Participarea la Conferința Națională de Educație Urbană organizată de Asociația Komunitas cu sprijinul Asociației pentru Tranzitie Urbană, la Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”

- Implementarea programului național de educație financiară “Money Sense”, sub tutela fundației CREDE, în colaborare cu RBS, ISMB și MEC, la clasele a-X-a.

Prof. Dumitrescu Mariana:

- organizarea activității școlare conform planificării;
- proiectarea materiei pe unități de învățare;
- proiectarea lecțiilor de evaluare;
- încheierea situației școlare.

Responsabil Catedra Geografie și Socio-Umane:
Prof. Diana Corina PETCULESCU

RAPORT DE ACTIVITATE 2011-2012 EDUCAȚIE- FIZICA ȘI SPORT/ ARTE

1. În semestrul I am reușit să acoperim mai toate aspectele cuprinse în planificările calendaristice și prin activități sportive. Astfel consideram că am reușit să formăm la elevi competențele de bază necesare pentru a avea o stare de sănătate optimă și posibilitatea de practicare în timpul liber a diferitelor. Un alt aspect pozitiv al activității instructiv-educative a fost realizarea evaluărilor periodice precum și autoevaluarea, concretizată prin rezultatele obținute la sfârșitul anului. Condițiile materiale bune și calitatea resurselor umane (elevii) cu care s-a lucrat au dus la rezultatele pozitive din final. Obiectivele propuse prin planificare au fost mai greu de atins la clasele cu o singură oră pe săptămână. A trebuit să acordăm o mai mare atenție intensității lecției pentru a putea obține rezultatele dorite.

ASPECTE POZITIVE

- existența unei baze materiale corespunzătoare;
- orarul școlar destul de bine repartizat; echipa de profesori care asigură instruirea a fost formată din doi profesori titulari și doi profesori suplینitori.
- bună planificare a activității
- elevii cu care se lucrează sunt inteligenți și se adaptează rapid cerințelor;
- condițiile materiale permit, organizarea de echipe reprezentative care să participe la competiții sportive de volei, baschet, fotbal.
- stabilirea de noi norme și probe de control pentru evaluarea periodică;
- sistemul de evaluare bine stabilit.

ASPECTE NEGATIVE

- la clasele cu o oră pe săptămână se realizează mai greu competențele stabilite în programa școlară;
- proasta calitate a unor materiale sportive;
- duritatea podelei sălii de sport creează premise pentru accidente; *OPORTUNITATI*

-avand in vedere clasele cu o ora pe saptamana si fluctuatia elevilor este greu de realizat competentele cerute de programa;

-lipsa resurselor financiare pentru competitii si materiale sportive;

-motivare financiara a cadrelor didactice care se ocupa de echipele colegiului pentru participarea la competitii;

-implicarea foarte slaba a ministerului si a inspectoratelor la activitatea sportiva.

2.Au fost situatii scolare neancheiate la aceasta materie.

3.Nu au fost corigenti.

4. *SITUATIA FRECVENTEI* La nivelul claselor a XII-a frecventa a avut de suferit.

5. *PREGATIREA PENTRU BACALAUREAT* Nu mai este necesara deoarece proba nu mai este cuprinsa in programa de examen.

6. *PREGATIREA ECHIELORE REPREZENTATIVE ALE COLEGILOR*

Tematica de pregatire a echipelor a cuprins urmatoarele aspecte:

-procedee tehnice de atac si aparare;

-actiuni tactice,individuale,colective si de echipa;

-sistemul de atac;

-sistemul de aparare;

-notiuni de regulament.

VOLEI (fete-baieti)-profesor VLAD TIBI MAR

BASCHEI(fete-baieti)-profesor ORTANSA FARKAS

FOTBAL-profesor PANDELE PETRICA

ATLETISM- profesor CIUCHITA RALUCA

Toate echipele participa la Olimpiada Nationala a Sportului Scolar (O.N.S.S)

7. *PARTICIPAREA LA CONCURSURI SCOLARE*

Echipa de baschet baieti la ONSS au obtinut locul 1 pe sector echipa de baschet fete au luat locul 2.

Echipele au fost pregatite de profesor Ortansa Farkas.

Am participat si la fotbal la ONSS echipa fiind pregatita de profesor Petrica Pandeles.

8. *ASIGURAREA CONDITIILOR NECESARE*

a. –sunt conditii bune pentru desfasurarea activitatii didactice.

b. –climatul de ordine si disciplina in randul elevilor, este bun.

c. –suprafata dura a podelei de sport creeza posibilitatea de accidente la cazaturi.

9. *CLIMATUL DE DISCIPLINA IN CADRUL CATEDREI*

Este foarte bun. Nu sunt divergente intre profesori. In cadrul desfasurarii orelor, elevii trebuie sa aiba o atitudine civilizata si de colaborare pentru a evita producerea de accidente.

10. *LECTIA*

Se desfasoara in conformitate cu cerintele actuale. Amenintarea desfasurarii lectiilor este determinata numai de aparitia altor activitati in sala de sport in timpul orelor de curs.

11. *ANALIZA SWOAT* –a fost facuta la inceput

12. *ACTIVITATI LA NIVELUL SCOLII*

Pregatirea echipelor reprezentative in afara orelor de program.

Participarea profesorilor din catedra la diferite comisii:

- serviciul pe scoala
- participarea la consiliile profesoriale
- la cursuri de perfectionare
- activitati metodice
- supraveghere la Olimpiade Scolare.

13. *PERFECTIONAR Ortansa Farkas a participat la curs de ECDL*

14. *ACTIVITATI EXTRASCOLARE*

Participarea la consfatuirea cadrelor didactice pe capitala.

Participarea la actiunile metodice ale sectorului 1.

Consilierea claselor la care profesorul ORTANSA FARKAS este diriginta.

Organizarea sedintelor cu parintii.

15. *INSPECTII SCOLARE* Nu au fost.

16. *ACTIVITATI EDUCATIVE*

- vizionarea de spectacole;
- excursii si tabere scolare;
- vizionarea de spectacole sportive;
- participarea la competitii organizate.

17. *BAZA MATERIALA* Este identica cu cea din anii precedenti.

18. *BUGET* Nu s-a mai alocat de catre inspectorat nici un ban pentru achizitionarea de materiale.

CATEDRA DE EDUCATIE VIZUALA

În cadrul catedrei de Educație Plastică (V-XI) și Vizuală (X) au fost luate în calcul și respectate următoarele puncte din procesul gimnazial și respectate următoarele puncte din procesul gimnazial și preuniversitar de învățământ:

- a) Parcurgerea ritmică a materiei a fost respectată la toate clasele (manual + manual alternativ)
- b) Măsurile necesare prin urmărirea progresului școlar al fiecărui elev au fost luate în funcție de personalitatea , percepția și nivelul de cunoștințe . Rezultatele s-au dovedit a fi , pe un esalon de 550 de elevi , foarte bune .
- c) Nu există cabinet de arte și în consecință nu avem mijloace de utilizare didactică (afise cu autori ai operelor de artă , panouri didactice cu diferite tehnici , etc.)
- d) Utilizăm laboratoarele existente cu folosirea calculatorului pentru realizarea pe echipe a proiectelor (Power Point cls.[IX-X], 7 clase) semestrul I
- e) 2-3 note (la o ½ ora pe săptămână) - pe semestru , (3-4 note pentru mărirea mediei)
- f) Cu modalitățile de evaluare individuală continuă și sumativă (nici un corigent) Majoritatea mediilor 10.
- g) Efectuarea și realizarea expozițiilor în CNITV:

1 . Expoziție de pictură (cu elevii claselor a V-a și a VII- a)

- Pavuizarea holului parter cu Expoziția ‘‘Lumea cercului’’ Colegiul Național de Informatică ‘‘T.Vianu’’ 2011’
- Pavuizarea holului etaj cu Expoziția ‘‘Simbolurile Craciunului’’ al ‘‘ C. N. I. T.V. ‘‘ 2011.
- 2. Pavuizarea clasei a V-a cu expoziții temporare pe diverse teme de pictură (tempera). Efectuarea și realizarea expozițiilor în Școala .11 ‘‘ I.H.Radulescu ‘‘:
- Expoziție în holul Școlii Nr. 11 noiembrie 2011 ;; Picături de ploaie’’/Simbolurile pații’’
- Expoziție în incinta Școlii Nr. 11 decembrie 2011 ‘‘ Copiii și Mos Craciun’’

VIII. Participări la concursuri de pictură:

1. Participarea la Festivitatea decernării Premiilor / ‘‘Comitetul Olimpic Român ‘‘Diploma. Concursul ‘‘Jocurile Olimpice 2012’’ elevii Șc.11 ‘‘ I.H.Radulescu ‘‘
2. Participarea la decernarea premiilor –Clubul Diplomatiilor la Concursul ‘‘Copii iubesc pacea’’ al Clubului Laion elevii Șc.nr.11 I.H.Radulescu obținând Premiul de Excelență, Pr.I ,și Mențiuni/Cantonul 124 România.

IX. Activități în CNITV

1. Supraveghere Teste predictive cl. a –XII-a F.
2. Inițierea și crearea ideii concept a proiectului ‘‘Fotografia –Suflet și memorie în viitor’’
3. Aprobarea în Consiliu de Administrație ‘‘ C.N.I.T.V ‘‘ al proiectului ‘‘Fotografia – Suflet și memorie în viitor’’ care se va desfășura pe o perioadă de 4 ani.
4. Lobby și managementul proiectului cu partenerii de la Colegiul de Arhitectură ‘‘N.Socolescu’’ București și Colegiul ‘‘Elena Cuza’’ din Craiova.

5. Participarea la toate Consiliile Profesorale.
6. Membru in comisia de evidenta si verificarea absentelor.
7. Memnbru in juriu in calitate de professor evaluator la concursul “ Multiculturalitatea sarbatorilor de iarna” la C. N.I.T.V.

X. Cursuri de perfectionare:

In perspectiva semestrul II - Curs de formare- 25 credite

XI. Expoziti de pictura:

- La Casa Corpului Didactic (6 tablouri – grafica)
- Expozitie Simboluri Europene

XII. Frecventa elevilor buna ,

- Relatia profesor – elev / elev –profesor / amiabila placuta
- Cadru didactic /amiabila placuta

RAPORT DE ACTIVITATE – Ed. Muzicală

Raportul catedrei de Educație muzicală privind activitatea prof. **Apostol Mariana** în semestrul I al anului școlar 2011– 2012 la *Colegiul Național de informatică „Tudor Vianu”*:

- ✓ Am parcurs cu elevii materia prevăzută pentru fiecare an de studiu conform planificărilor calendaristice;
- ✓ Am asigurat notarea ritmică a elevilor;
- ✓ Am participat la Consiliile profesionale din cadrul școlii;
- ✓ Am participat la : „Consfătuirea profesorilor de muzică” – care a avut loc la Liceul de muzică *Dinu Lipatti* și la alte acțiuni metodice care au avut loc în timpul semestrului;
- ✓ Am fost profesor supraveghetor pentru testele de evaluare inițială în data de 26 septembrie 2011 la clasele aIXa G- Fizică și aXIIa B- Lb. Engleză și Lb. Franceză și în data de 3 octombrie la clasa aX E- Lb. Engleză.

Sef catedra
prof.ORTANSA FARKAS

Catedra de Informatica

RAPORT DE ACTIVITATE – An școlar 2011-2012

Activitatea instructiv-educativa

In acest semestru școlar, obiectivele propuse au fost:

- ✓ planificarea judicioasă a materiei și parcurgerea optimă a acesteia
- ✓ dezvoltarea unor metode, procedee, strategii didactice, utilizarea de materiale didactice în vederea sporirii eficienței actului de învățământ
- ✓ utilizarea unor modalități de evaluare diverse
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice
- ✓ participarea la acțiuni care vizează îmbunătățirea activității didactice, activități instructiv educative, concursuri de specialitate
- ✓ realizarea pregătirii elevilor pentru examenele de bacalaureat, atestat
- ✓ cultivarea performanței
- ✓ utilizarea și păstrarea în bune condiții a bazei materiale.

1. Realizarea documentelor de planificare prin respectarea programelor școlare (continuturi, competente)

Proiectarea activității didactice a avut ca puncte de plecare planul general de activitate al liceului și recomandările formulate în cadrul consfăturilor organizate la începutul anului școlar. Au fost întocmite planificările calendaristice pentru fiecare tip de clasă și specializare.

2. Dezvoltarea unor metode, procedee, strategii didactice

- s-au analizat și stabilit manualele școlare din cadrul listei de manuale aprobate, recomandându-le elevilor atât manuale, cât și culegeri și alte materiale și surse didactice;
- strategiile didactice utilizate au fost diverse: învățarea prin descoperire, brainstorming, studiu individual urmat de dezbateri la clasă, analiza comparativă între soluțiile găsite, lucru individual dar și în echipă
- în cadrul orelor de laborator elevii au realizat problemele propuse în fișa de lucru, probleme propuse în site-uri specifice, iar la orele de curs s-au folosit programe demonstrative, scheme sintetice, culegeri de probleme, manuale, prezentari și lecții în format electronic, material on-line.
- s-au desfășurat, de asemenea, lecții în sistem AEL

3. Utilizarea unor modalități de evaluare diverse

- evaluarea s-a făcut atât individual cât și global, evidențiându-se modalitățile uzuale (examinare orală, sondaje, teste docimologice, extemporale, observare, lucrări practice, portofolii), iar recapitularea s-a făcut la fiecare sfârșit de capitol și a fost urmată de evaluare;

4. Parcurgerea materiei conform planificării (observații privind conținuturile neparcurse din motive obiective și replanificarea acestora)

Materia a fost parcursă conform planificărilor de către toți membrii catedrei.

5. Dotarea cu material didactic și utilizarea bazei materiale, a materialelor auxiliare și procurarea altor mijloace de învățare procesului instructiv-educativ

6. Activitatea extracurriculară organizată de catedra (în afara activităților prevăzute în programul educativ al școlii)

- oferta educațională este foarte diversificată în ceea ce privește informatica: existența unor CDS-uri impuse de schimbările rapide ale TIC.
- Aplicarea unor teste periodice de verificare a nivelului de pregătire al elevilor la nivelul claselor, în vederea constatării și remedierii cauzelor care conduc la insuccesul școlar.
- Preocuparea permanentă pentru realizarea standardelor naționale (conform standardelor elaborate de METC).

- Participarea la activități concrete de perfecționare și formare continuă organizate de CCD , MECT si ORACLE;
- Folosirea sistemului AEL educațional;
- resursele materiale si tehnica de calcul utilizate în demersul didactic au fost multiple, diverse și atractive;
- evaluarea formativă bazată pe activități diferențiate.
- realizarea unor cursuri de tipul curriculum la dispozitia scolii care sa ofere elevilor posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere a schimbarilor rapide produse in domeniul informaticii (cursuri de FLASH, PHP, Thinkquest);
- îmbunatatirea calității procesului de proiectare didactica;
- utilizarea TIC in procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev;
- diversificarea modalităților de lucru, utilizand strategii de tipul: lucrul în grupe, în perechi, activități de proiect.
- PREGATIREA PENTRU EXAMENELE NATIONALE (TESTE NATIONALE, BACALAUREAT) – Pregatirea pentru bacalaureat conform planificarii realizate la nivelul catedrei.

Planificarea orelor de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat, 2011-2012

Nr Crt	Capitol	CONTINUT	SAPT	ZIUA	PROFESOR
1	Algoritmi	Noțiunea de algoritm, caracteristici Elemente cu care lucrează algoritmi Date, variabile, expresii, operații Structuri de bază (liniară, alternativă și repetitivă) Descrierea algoritmilor (scheme logice și programe pseudocod)	1	Miercuri	Valentina Preda
2	Elementele de baza ale unui limbaj de programare	Vocabularul limbajului Identificatori Structura programelor. Comentarii Citirea/scrierea datelor			
3	Tipuri simple de date	Noțiunea de tip de dată Operatori aritmetici, logici, relaționali Variabile. Declararea variabilelor Constante Definirea constantelor Proceduri și funcții predefinite - proceduri și funcții pentru date de tip ordinal - funcții matematice Definirea tipurilor de date	2	Joi	Valentina Preda
4	Algoritmi fundamentali care operează cu date simple	Probleme care operează asupra cifrelor unui număr Divizibilitate. Numere prime. Algoritmul lui Euclid Șirul lui Fibonacci. Calculul unor sume cu termenul general dat Determinare minim/maxim Analiza complexității unui algoritm (considerând criteriile de eficiență <i>durata de executare și spațiu de memorie utilizat</i>)	3	Luni	Monica Gradinescu
5	Tipuri structurate de date	Tablouri unidimensionale - Declarare, citire, parcurgere Algoritmi fundamentali de prelucrare a datelor structurate în tablouri	4	Luni	Monica Gradinescu

Nr Crt	Capitol	CONTINUT	SAPT	ZIUA	PROFESOR
		Metode de ordonare (metoda bulelor, inserție, selecție, numărare) Interclasare Metode de căutare (secvențială, binară)	5	Miercuri	Marcel Homorodean
		Tablouri bidimensionale - Declarare, citire, parcurgere	6	Miercuri	Marcel Homorodean
		Tipul șir de caractere Operatori, proceduri și funcții predefinite pentru: citirea, afișarea, concatenarea, căutarea, extragerea, inserarea și eliminarea unor șiruri, pentru conversii (șir □ valoare numerică)	7	Joi	Catalina Enescu
		Tipul înregistrare Definire; operatii	8	Vineri	Corina Ciobanu
6	Fișiere text	Fișiere text. Tipuri de acces Proceduri și funcții predefinite pentru fișiere text	9	Vineri	Corina Ciobanu
7	Subprograme definite de utilizator	Subprograme tip procedura Declarare și apel Parametri formali și parametri efectivi Parametri transmiși prin valoare, parametri transmiși prin referință Variabile globale și variabile locale, domeniu de vizibilitate	10	Luni	Marcel Homorodean
		Subprograme tip funcție Proiectarea modulară a rezolvării unei probleme	11	Luni	Valentina Preda
8	Recursivitate	Prezentare generală Execuția subprogramelor recursive Conceperea subprogramelor recursive	12	Luni	Catalina Enescu
9	Metoda Divide et Impera	Prezentare generală Probleme specifice	13	Miercuri	Corina Ciobanu

Nr Crt	Capitol	CONTINUT	SAPT	ZIUA	PROFESOR
10	Metoda backtracking (iterativă sau recursivă)	Backtracking Prezentare generală Probleme de generare. Oportunitatea utilizării metodei backtracking Backtracking iterativ	14	Marti	Monica Gradinescu
		Backtracking recursiv	15	Miercuri	Catalina Enescu
		Backtracking generalizat (iterativ si recursiv)	16	Miercuri	Monica Gradinescu
11	Generarea elem combinatoriale	Permutări, aranjamente, combinări Produs cartezian, submulțimi, partiții	17	Miercuri	Marcel Homorodean
12	Alocare dinamica	Tipul referință/pointer. Operatori de adresare Noțiunea de variabilă dinamică Alocarea si eliberarea memoriei (in zona HEAP)	18	Miercuri	Corina Ciobanu
13	Structuri dinamice de date	Liste liniare simplu inlantuite definire și operații: inserare, căutare, eliminare element	19	Marti	Valentina Preda
		Liste liniare dublu inlantuite definire și operații: inserare, căutare, eliminare element	20	Miercuri	Marcel Homorodean
		Liste particulare (stive, cozi, liste circulare) și operații specifice	21	Miercuri	Valentina Preda
14	Grafuri	Grafuri neorientate terminologie (nod/vârf, muchie, adiacență, incidență, grad, lanț, ciclu, lungime, subgraf, graf parțial) proprietăți (regulat, complet, aciclic, conex, componentă conexă, eulerian) metode de reprezentare în memorie (matrice de adiacență, liste de adiacență)	22	Miercuri	Catalina Enescu
		Grafuri orientate terminologie (vârf, arc, adiacență, incidență, grad intern și extern, drum, circuit, lungime, subgraf, graf parțial) metode de reprezentare în memorie (matrice de adiacență, liste de adiacență)	23	Miercuri	Monica Gradinescu

Nr Crt	Capitol	CONTINUT	SAPT	ZIUA	PROFESOR
15	Arbori	Arbori cu rădăcină terminologie (nod, muchie, rădăcină, descendent, descendent direct/fiu, ascendent, ascendent direct/părinte, frați, nod terminal, frunză) metode de reprezentare în memorie (matrice de adiacență, liste ”de descendenți”, vector ”de tați”)	24	Luni	Corina Ciobanu

PREGATIREA PENTRU CONCURSURILE SCOLARE – Pregătirea pentru olimpiada

- Pregătirea elevilor pentru olimpiade de informatica (toti profesorii catedrei)
- Pregătire pentru olimpiada si cerc in cadrul Centrului de Performanta al scolii inclusiv in timpul vacantei: cerc de informatica (gimnaziu si liceu) conform programului :

PRACTICA PEDAGOGICA:

2. Universitatea Bucuresti – Facultatea de Informatica
3. Universitatea Politehnica

Profesori coordonatori: Corina Ciobanu, Marcel Homorodean, Monica Gradinescu, Carmen Minca

PREGATIREA PENTRU ATESTATUL PROFESIONAL

S-au intocmit listele cu temele proiectelor pentru atestat. Lista definitiva a fost inaintata Inspectorului scolar in 25 Ianuarie 2012.

Coordonarea proiectelor de atestat – realizata de toti profesorii catedrei care predau la clasele a XII-a

ACTIVITATI EXTRASCOLARE

- Programul Ambassador pentru dezvoltare de proiecte: Corina Ciobanu, Monica Gradinescu
- Participare cu elevii la Seminarul National Adobe Youth unde am prezentat un film documentar (Corina Ciobanu, Carmen Minca)
- Organizarea concursului „Multiculturalitatea Sarbatorilor de Iarna”(Anca Leuciuc)
- Participarea la Competitia Nationala ThinkQuest 2012 (Corina Ciobanu)
- Inscrierea la competitia Thinkquest Digital Media, organizata de Oracle Academy(Anca Leuciuc, Catalina Enescu, Oana Chioveanu)
- Participarea la Simpozionul Interjudetean “Unleash your creativity” organizat de Oracle Romania(Anca Leuciuc, Catalina Enescu, Oana Chioveanu, Corina Ciobanu)
- Participarea la proiectele national :” Fii informat, fii verde, iubeste natura!”, ”Made in Romania”, ”Unpuzzle Your town”, ”Scoala de ieri, de azi si de maine”
- Participarea la **concursul on-line Champion**
- Participarea la **concursul on-line Infoarena**
- Participare la Evenimentul National **Educatie la firul ierbii** realizat de IMDD si Biblioteca Centrala Universitara(Corina Ciobanu)

- Participare la Seminarul Național organizat de Oracle Romania pentru promovarea Competitiei Nationale Thinkquest 2012(Corina Ciobanu)
- Participarea la emisiunea televizata privind importanta protejarii mediului inconjurator organizata de IMDD(**Educatie la firul ierbii partea a doua**)
- Membru al grupului restrâns de lucru pentru disciplina Informatică al CNEE pentru verificarea și validarea subiectelor pentru examenul de Bacalaureat 2011, disciplina Informatică, sesiunea septembrie 2011 (Carmen Mincă)
- Membru al grupului de lucru la nivel de ISMB pentru elaborarea subiectelor pentru examenul de obtinere a Atestatului Profesional – Informatică. **Coordonator** elaborare subiecte Programare - Intensiv Informatică(Carmen Mincă)
- Membru al grupului de lucru la nivel de ISMB pentru elaborarea subiectelor și baremelor testelor predictive la disciplina Informatică - clasa a IX-a, semestrul I an școlar 2011-2012(Carmen Mincă)
- Membru al grupului de lucru din cadrul liceului pentru elaborarea subiectelor și baremelor testelor predictive la disciplinele Informatică și TIC- clasele IX-X, semestrul I an școlar 2011-2012(Carmen Mincă, Corina Ciobanu, Victor Manz, Monica Gradinescu)
- Participare la aplicarea testelor predictive și la evaluarea acestora în cadrul liceului.
- Coautor al GHIDULUI DE ORGANIZARE A EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT – 2016, elaborat în cadrul proiectului național „Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal”, POSDRU/55/1.1/S/31536, finalizat în noiembrie 2011, derulat de CNEE, beneficiar MECTS(Carmen Mincă)
- Participare, în calitate de expert, la sesiunea de lucru din cadrul activității 2.15 „Elaborarea ghidurilor metodologice specifice evaluărilor naționale prevăzute în Legea Educației Naționale” realizată prin proiectul „Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal”, POSDRU/55/1.1/S/31536, desfășurată la Călimănești, Vâlcea, în perioada 23 - 26 noiembrie 2011. (Carmen Mincă)
- Coautor al Ghidului metodologic de integrare a Tehnologiei informației și a comunicațiilor (TIC) pentru disciplinele informatice, decembrie 2011-ianuarie 2012, realizat în cadrul activității „Elaborarea pachetelor educaționale de aplicare a noului curriculum în acord cu Legea Educației nr.1-5.01.2011”, din proiectul „Competențe Cheie TIC în Curriculumul Școlar” ID 4615, derulat de CNEE, beneficiar MECTS(Carmen Mincă)
- Participare în calitate de expert, la instruirea formatorilor pentru elaborarea și implementarea programului de formare a inspectorilor, directorilor CCD, directorilor instituțiilor de învățământ în cadrul proiectului „Competențe Cheie TIC în Curriculumul Școlar”, cofinanțat prin POSDRU 2007-2013 și derulat de către Centrul Național de Evaluare și Examinare, Călimănești, Vâlcea, 14 - 17 decembrie 2011. (Carmen Mincă)
- Coautor al suportului de curs de formare prin programul național „Competențe-cheie TIC în curriculum școlar” dezvoltat prin proiectul POS DRU /1/1.1/S/5, disciplinele Informatică, derulat de CNEE, beneficiar MECTS(Carmen Mincă)
- Participare în calitate de expert pe termen scurt, la sesiunea de lucru pentru „Validarea ghidurilor metodologice pe discipline, de implementare a competențelor TIC în curriculum național”, disciplina Matematică, din cadrul din cadrul activității „Elaborarea pachetelor educaționale de aplicare a noului curriculum în acord cu Legea Educației nr.1-5.01.2011”, din proiectul „Competențe Cheie TIC în Curriculumul Școlar” ID 4615, desfășurată la Călimănești, Vâlcea, în perioada 14 - 17 decembrie 2011. (Carmen Mincă)
- Formator la nivelul liceului, cursul de formare din etapa a II-a „FORMAREA SPECIALIȘTILOR ÎN EVALUARE”, Grupa III, din cadrul proiectului „Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar” – INSAM, beneficiar MECTS, ID Proiect: 3074, POSDRU/1/1.1/S/3(Carmen Mincă)

- Coautori al culegerii „Informatică – Atestat 2012 – Subiecte rezolvate”, Ed. L&S Info-mat(Carmen Mincă,Monica Gradinescu,Victor Manz,Corina Ciobanu)
- Participarea la cursul de formare din etapa a II-a „FORMAREA SPECIALIȘTILOR ÎN EVALUARE”, Grupa III, din cadrul proiectului „Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar” – INSAM, beneficiar MECTS, ID Proiect: 3074, POSDRU/1/1.1/S/3(Anca Leuciuc,Catalina Enescu,Victor Manz,Monica Gradinescu, Irina Iosupescu)
- Participare la organizarea vizitei de studiu coordonată de C.N.E.E., la care a participat personal de conducere din diferite țări din Uniunea Europeană(Livia Toca)
- Participare la întâlnirile de lucru din cadrul proiectului Competențe cheie TIC în cadrul curriculumului școlar – unde am coordonat realizarea de ghiduri metodologice pentru disciplinele TIC și Informatică(Livia Toca)
- Participare la întâlnirile de lucru din cadrul proiectului C.N.E.E. care vizează realizarea metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale la gimnaziu și liceu(Livia Toca)
- Participare la discuțiile pe teme de specialitate ca membru în Comisia Națională de Informatică și în Comisia Națională de T.I.C. (Livia Toca)
- Coordonare activitățile specifice pentru organizarea examenului de evaluare a competențelor digitale (stabilirea structurii probei, a subiectelor, modul de desfășurare a examenului, coordonarea grupului de lucru de elaborare a subiectelor) (Livia Toca)
- Coordonare activitățile specifice pentru organizarea examenului de bacalaurea la Informatică (stabilirea structurii subiectelor, coordonarea grupului de lucru de elaborare a subiectelor) (Livia Toca)
- Participarea cu elevii la olimpiada internațională Zhautikov, Kazakhstan, la care, pentru disciplina Informatică, cei doi elevi participanți au obținut medalie de argint, iar echipa a obținut premiul al III-lea și titlul de The Best Team. (Livia Toca)

PERFECTIONAREA SI FORMAREA CONTINUA

- Masterat Algoritmi si Bioinformatica - Universitatea Bucuresti Facultatea de Matematica – Informatica, profesor Victor Manz
- Participare ca formator la cursul “Project Learning Institute” organizat de Oracle Romania, profesor Corina Ciobanu
- Participarea la comisiile metodice in calitate de metodist – Corina Ciobanu, Victor Manz,Carmen Minca,Monica Gradinescu
- Cursul de perfectionare Iearn Youth Adobe(Corina Ciobanu)
- perfecționarea- calitatea de formator -cursurile de perfectionare in specialitate ECDL si strategie didactica(Corina Ciobanu,Oana Chioveanu,Monica Gradinescu,Irina Iosupescu,Catalina Enescu,Livia Toca)
- Cursul pentru obținerea calificării de formator – acreditat CNFPA(Livia Toca)
- Preinscrierea la Gradul Didactic II, cu sustinerea primei inspectii curente in semestrul II, an scolar 2011-2012 (Anca Leuciuc)
- Formator la nivelul liceului, cursul de formare din etapa a II-a „FORMAREA SPECIALIȘTILOR ÎN EVALUARE”, Grupa III, din cadrul proiectului „Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar” – INSAM, beneficiar MECTS, ID Proiect: 3074, POSDRU/1/1.1/S/3(Corina Ciobanu)

ACTIVITATEA CA DIRIGINTI

- Concert de colinde la serbarea de Craciun – profesor Monica Gradinescu
- Excursie cu colectivele claselor
- Vizionare piese de teatru cu clasele

Compartimentul Secretariat

Raport de activitate pentru anul școlar 2011 - 2012

- Numar posturi aprobate pentru compartimentul Secretariat 2, din care: 1 secretar sef, Iulia Florea, 1 secretar, Lica Ivan

Activitatea se desfasoara intr-un climat civilizatat, de intelegere si respect, atat in cadrul compartimentului, cat si in relatia cu conducerea colegiului, cu cadrele didactice, parintii, elevii, forurile superioare sau in orice alta imprejurare care impune implicarea secretariatului.

In afara lucrarilor zilnice, pentru care, intotdeauna, s-a incercat rezolvarea imediata, pe cat posibil, secretariatul are in sarcini, in linii mari, urmatoarele lucrari:

- situatiile statistice (referitoare la elevi, la posturi didactice etc.), semestriale, anuale, sau ori de cate ori sant solicitate de catre forurile superioare;
- fisa de incadrare a unitatii cu personal didactic, la fiecare inceput de an școlar;
- statul de functii (lucrare ampla, de maxima importanta), la fiecare inceput de an școlar;
- intocmirea listelor cu efectivele de elevi, la inceputul fiecarui an școlar;
- intocmirea situatiilor pentru alocatii elevi, dupa implinirea varstei de 18 ani;
- intocmirea situatiilor pentru acordarea de burse de merit, de studiu si sociale – elevilor unitatii;
- selectarea dosarelor pentru programele de ajutor social „Bani de liceu” si „200 euro”, intocmirea situatiilor cerute si urmarirea lor pe tot parcursul anului școlar;
- intocmirea statelor de personal (pentru ISMB, Trezoreria sectorului 1, Primaria sectorului), lunar;
- intocmirea statelor de plata – lunar;
- evidenta carnetelor de munca si, dupa incetarea folosirii lor, a incadrarii fiecarui angajat;
- intocmirea dosarelor de personal pentru toti angajatii si actualizarea lor;
- completarea in programul REVISAL a situatiilor cerute;
- gestionarea actelor de studii;
- completarea actelor de studii si eliberarea lor absolventilor;
- completarea registrelor matricole;
- completarea condicii de prezenta pentru cadrele didactice;
- intocmirea logisticii pentru examenul de bacalaureat, atestat profesional si evaluarea nationala;

In afara celor cateva aspecte ale activitatilor secretariatului, prezentate aici, mentionam ca, intotdeauna, ne-am implicat in absolut toate actiunile care au avut loc in scoala, si ori de cate ori conducerea unitatii a solicitat acest lucru.

Secretar Sef
Iulia Florea